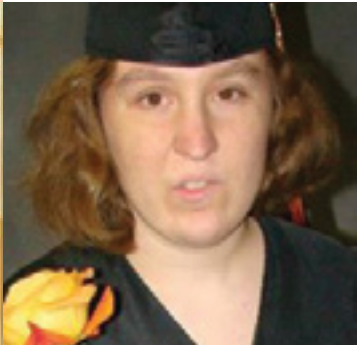
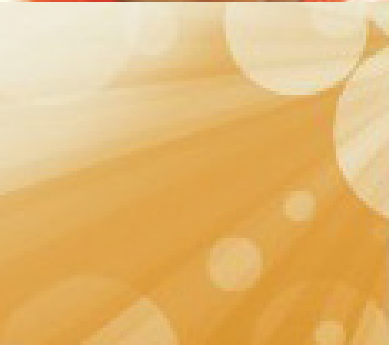




Autism Speaks® 

SERVICIOS PARA LAS FAMILIAS

**GUÍA DE OPORTUNIDADES EDUCATIVAS
POSTSECUNDARIAS**





AUTISM SPEAKS®
It's time to listen

Autism Speaks no proporciona asesoría ni servicios médicos o legales. Más bien, Autism Speaks proporciona información general acerca del autismo como un servicio a la comunidad. La información que se proporciona en este correo electrónico no es una recomendación, referencia o aprobación de ningún recurso, método terapéutico o proveedor de servicios y no reemplaza el consejo de profesionales médicos, legales o educativos.

Autism Speaks no ha validado ni se hace responsable de la información o los servicios proporcionados por terceros. Se recomienda utilizar un criterio independiente y solicitar referencias al tomar en consideración cualquier recurso asociado con la prestación de servicios relacionados con el autismo.



Acercas de este manual

Esta guía está diseñada para ayudarte a ti y a tu familia a explorar las diferentes oportunidades y entornos de aprendizaje después de terminar la educación secundaria (o bachillerato). Con solo un tercio de los jóvenes con autismo que asisten a instituciones de educación superior en la edad adulta*, Autism Speaks desea ofrecer los mejores recursos posibles sobre este tema para ayudarte a explorar todas las diversas opciones disponibles para ti.

A lo largo de esta guía, encontrarás información de expertos en el campo y de aquellos que trabajan en diversas instituciones de aprendizaje para ayudarte a tener una visión interna de los diferentes programas postsecundarios. También encontrarás información sobre temas como la forma de obtener servicios, consejos para padres, consejos entre pares, la vida en el campus y las diferencias entre la educación superior y la educación secundaria. Esperamos que este recurso te guíe a través de tus años de educación secundaria y en los posteriores a la graduación.



«El camino después de la educación secundaria está abierto para ti ... no hay reglas ... no hay una forma correcta o incorrecta de viajar ... no hay límites de tiempo ... y para la mayoría de nosotros, será un viaje que dure toda la vida» .

- Barbara Kite, M.Ed.

*Postsecondary Education and Employment Among Youth With an Autism Spectrum Disorder (Educación postsecundaria y empleo entre jóvenes con un trastorno del espectro autista) Paul T. Shattuck, Sarah Carter Narendorf, Benjamin Cooper, Paul R. Sterzing, Mary Wagner y Julie Lounds Taylor Pediatrics; originalmente publicado en línea el 14 de mayo de 2012; DOI: 10.1542 / peds.2011-2864



por Stephen Shore. Ed.D.
Autor. Profesor adjunto de
Educación Especial
Adelphi University

Introducción

Esta guía, junto con los recursos que se enumeran al final, te ayudará a establecer una base firme para reconocer cuándo se presentan los desafíos, explicar tus necesidades de una manera que permita a otros comprender y brindar apoyo, y aclarar por qué son necesarias la adaptación o más información.

Para aquellos de ustedes que opten por escuelas vocacionales / técnicas, programas de habilidades para la vida, o quizás incluso directamente por un empleo, los conceptos presentados en esta guía también serán de gran ayuda. De hecho, incluso en la vida cotidiana, el proceso y la importancia de autoafirmarse siguen siendo los mismos.

Un profesor describe una tarea compleja o tu supervisor te da una larga lista de tareas para completar un trabajo. Pronto, te encuentras perdido en un laberinto verbal de indicaciones y fechas límite. ¿Qué haces? Inmediatamente te das cuenta de que hay demasiado para recordar. Entonces, puedes pedir un momento para sacar rápidamente algo con lo que tomar nota de estas instrucciones. A continuación, puedes explicarle que no puedes recordar todos los detalles que te han dado.

Estos escenarios comunes contienen los tres elementos básicos autoafirmarse con éxito: reconocer un problema, llegar a un plan efectivo para abordar el problema e implementarlo y divulgar la razón por la que necesitas una modificación o una comprensión más clara de la situación.

Si bien participar en la educación superior a menudo es gratificante en varios niveles, las instituciones terciarias y las universidades también pueden estar minadas de desafíos para la autoafirmación para los individuos en el espectro autista y con otras afecciones relacionadas. Por ejemplo, cuando entro a un restaurante, primero evalúo los ruidos y los accesorios de iluminación empotrados en el techo. Para mí, un restaurante ruidoso es abrumador para mi sentido del oído, y sentarse debajo de un accesorio de iluminación empotrado es como mirar un foco de luz. Si hay demasiado ruido, pediré que me sienten en un lugar más tranquilo o tal vez incluso elija un lugar diferente para cenar. Si me encuentro bajo un accesorio de iluminación empotrado, le preguntaré a la persona con la que estoy si le importa cambiar de asiento conmigo y explicaré que la luz es demasiado brillante para mis ojos. La explicación tiene dos propósitos: Primero, sería injusto exponer a la otra persona a una potencial violación sensorial sin una advertencia justa. En segundo lugar, estoy revelando por qué estoy pidiendo que se cambie el asiento.

Buena suerte en tus esfuerzos de afirmación. Estamos aquí para ayudar. Las habilidades de autoafirmación que desarrolles y perfecciones serán muy útiles para mejorar tu educación. Estas habilidades te seguirán siendo de gran ayuda después de la graduación cuando se trate de relaciones, empleo, participación en la comunidad y en todos los demás aspectos de la vida.



Preparación para la educación postsecundaria

Cómo prepararte para la educación superior mientras todavía estás en la secundaria

Si planeas ir a una institución de educación superior, es esencial recordar que para poder postularte, deberás obtener un diploma de bachillerato o un diploma de educación general (GED). Un diploma de un plan de educación individualizado (IEP) no será reconocido por las instituciones de educación superior.

Asegúrate de que hayas tomado todas las pruebas estandarizadas; tanto ACT y SAT como las pruebas de materias SAT. Algunas instituciones de educación superior las requerirán para la admisión. Si crees que puedes necesitar apoyo adicional para realizar pruebas estandarizadas, muchas veces se pueden organizar adaptaciones. Con el fin de garantizar que se realicen las adaptaciones adecuadas, tú y tus padres o tutores deben trabajar con la escuela para completar los documentos de discapacidad necesarios para realizar estas solicitudes. Ten en cuenta que esto debe hacerse varios meses antes de tomar el examen.

Averigua si las instituciones de educación superior en las que podrías estar interesado requieren puntajes de coeficiente intelectual o de pruebas de logros para recibir adaptaciones según la Sección 504 (consulta más información sobre la Sección 504 más adelante en este manual). Es posible que tu escuela secundaria pueda organizar esto mientras todavía estás bajo IDEA. Evalúa si necesitas clases de apoyo de aprendizaje antes de ir a la universidad. Algunos estudiantes hacen esto en el nivel superior, mientras que otros pasan un año adicional en el bachillerato, a veces llamado programa de «posgrado» o PG. Los cursos de verano pueden ser una opción para ti si hay una institución de educación superior en tu área. Estas clases pueden ayudar a prepararte para la próxima transición.

Trabaja de cerca con tu consejero vocacional para comenzar a explorar todas las opciones disponibles. Una opción es la doble inscripción. Un estudiante con doble inscripción es un estudiante que aún es oficialmente estudiante en el bachillerato pero también está tomando una o más clases en una institución de educación superior para obtener crédito. Los maestros de transición de la escuela trabajarán contigo fuera de la escuela. Tu horario semanal puede incluir tomar clases, buscar trabajo o aprender a trabajar para usar el transporte público y hacer ejercicio en un gimnasio. La doble inscripción te permite comenzar a acostumbrarte a la vida y la carga de trabajo de las instituciones de educación superior, mientras aún cursas el bachillerato.





Elegir el programa correcto

*Es esencial hacer las preguntas correctas a medida que exploras las opciones de educación postsecundaria. El libro *The Autism Transition Guide: Planning the Journey from School to Adult Life* (Guía para la transición en el autismo: Planificación del viaje de la escuela a la vida adulta) por Carolyn Bruey y Mary Beth Urban ofrece los siguientes consejos:*



Foto cortesía de Keelin Daly del programa ABILIS en Greenwich, CT.

- Habla con el consejero vocacional de tu escuela.*
 - Asiste a las ferias universitarias locales y pregunta sobre los servicios de apoyo para discapacitados.*
 - Pregúntale a tu maestro/a a qué instituciones de educación superior han asistido algunos de sus estudiantes postsecundarios.*
 - Pregunta a otros estudiantes con TEA o a sus padres.*
 - Consulta organizaciones de autismo locales para ver listados de instituciones de educación superior que ofrecen apoyos.*
 - Asegúrate de organizar visitas a las escuelas potenciales en donde puedas hablar con el personal y los estudiantes. La escuela también puede ayudarte a conectar con otros estudiantes con TEA y sus familias.*
-
- Investiga si la escuela tiene los apoyos y servicios adecuados disponibles para que tengas la experiencia más exitosa y gratificante posible.*
 - Ten en cuenta que hay muchos tipos diferentes de instituciones a las que podrías asistir. Estas incluyen: escuela vocacional, institutos de enseñanza superior o colegios comunitarios, institutos técnicos, escuelas públicas o escuelas de humanidades.*
 - Asegúrate de entender la diferencia entre los programas de 2 años y los de 4 años.*
 - Los factores que intervienen al seleccionar una institución de educación superior también pueden incluir la ubicación y las finanzas.*
 - Tú y tus padres no deben dudar en visitar la institución de educación superior seleccionada y aquella a la que finalmente asistirás tantas veces como sea necesario para familiarizarte con la institución.*



A continuación, se incluye una lista de temas que tú y tu familia deberían considerar al analizar la transición del nivel secundario al superior.

La lista de verificación está adaptada con permiso de Jerri Roach Ostergard, especialista de transición de las escuelas públicas de Worcester (Massachusetts), tal como se encuentra en el sitio web de Think College. Puedes ver la lista de verificación [aquí](#).

- Investiga y entiende las opciones que tienes. Visita programas, habla con otros estudiantes, familias, mira videos, etc.*
- Establece metas para tu educación postsecundaria y tu carrera mediante el uso de una planificación centrada en la persona.*
- Asegúrate de estar inscrito en cursos académicos durante el bachillerato que te prepararán para los cursos universitarios. Si bien no es un requisito, la experiencia nos dice que los estudiantes con experiencias académicas más inclusivas en el bachillerato se desempeñan mejor una vez en la institución de educación superior.*
- Tú y tus padres deben conocer la diferencia entre las leyes que rigen la educación en el nivel secundario (IDEA = derecho) y en el nivel universitario (ADA = en otros aspectos competente).*
- Es posible que desees participar en tu propio IE y, si es posible, dirigirlo. Participar significa planificar la reunión, trabajar con un maestro para identificar tus propios objetivos y apoyos, presentar tus objetivos en la reunión, dar la bienvenida al equipo o aprender sobre los formularios.*
- Aprende a autoafirmarte en la escuela secundaria, lo cual te preparará para cuando sea necesario hacerlo en la institución de nivel superior.*
- Obtén catálogo(s) de las instituciones de educación superior y revísalos cuidadosamente con tus padres y con el apoyo del personal de la escuela secundaria (por ejemplo, consejero vocacional, coordinador de transición) según sea necesario. Visita las actividades del campus mientras te encuentres en la escuela media o secundaria, actividades deportivas, recreativas y de entretenimiento.*
- Asegúrate de que la documentación de tu discapacidad esté actualizada. La institución de nivel superior puede requerirla.*
- Discute con tus padres la naturaleza de tu discapacidad y cómo esta afecta tu trabajo escolar. Practica cómo te refieres a tu discapacidad e identifica qué apoyos necesitas.*
- Invita a los maestros a documentar qué adaptaciones y tecnología usas ahora y qué puedes necesitar en el nivel superior (por ejemplo, lector, anotador, escriba, libros en cinta, software de voz a texto, lector de pantalla, grabadora, PDA, etc.). Crea una lista de estas adaptaciones y apoyos.*
- Visita las instituciones de educación superior con tus padres para que tengas buena información para tomar una decisión final.*



- *Debes reunirte con el personal de la Oficina de Servicios para Discapacitados (DSO) de la institución de educación superior para hablar sobre la documentación y conocer las diferencias entre las adaptaciones en la institución de educación superior y en la escuela secundaria.*
- *Si hay un programa específico en el campus para estudiantes con discapacidades intelectuales, organiza una reunión con el personal. Averigua cómo participan los participantes del programa en la vida universitaria general y académica.*
- *Analiza los objetivos, las necesidades de aprendizaje y cómo acceder a las adaptaciones específicas que estén disponibles para todos los estudiantes, incluidos los apoyos académicos (por ejemplo, tutoría, apoyo para la escritura), con tus padres y el personal de DSO antes de que comiencen las clases.*
- *Determina y establece el transporte antes del inicio de clases (por ejemplo, conducir, compartir el automóvil, aprender a usar el transporte público, vales de transporte).*
- *Está al tanto de los recursos de ayuda financiera disponibles para tu familia y asegúrate de que se organicen los fondos para todos los costos antes de que comiencen las clases (por ejemplo, matrícula, libros, cuotas, transporte). Identifica cómo el apoyo financiero que puedas recibir afecta otros beneficios (por ejemplo, SSI, SSDI).*
- *Averigua qué servicios están disponibles a través de las agencias de servicios humanos para adultos (por ejemplo, rehabilitación vocacional: matrícula, libros, transporte, apoyo laboral, centros de atención integral, cuentas de capacitación individual, agencias de discapacidad del desarrollo). En IEP de transición, PCP, etc. debe haber representantes de estos grupos. Debes tener los números de teléfono de las agencias relevantes en tu teléfono celular.*
- *Prepárate para el hecho de que tu familia necesita tu consentimiento por escrito para obtener acceso a tus registros a nivel universitario.*



La siguiente tabla proporciona una ilustración clara de las diferencias entre la educación secundaria y la superior con respecto a las expectativas de los estudiantes:

EDUCACIÓN SECUNDARIA

EDUCACIÓN SUPERIOR

- | | |
|--|---|
| 1. Los maestros generalmente calificarán y revisarán la tarea completada. | 1. Los profesores pueden asumir que la tarea se ha completado y que los estudiantes están en condiciones de tomar un examen. |
| 2. Los maestros pueden recordar a los estudiantes las tareas incompletas. | 2. Los profesores pueden no recordar a los estudiantes las tareas incompletas. <i>(Consejo: depende de los estudiantes consultar con su instructor para ver si se están cumpliendo los requisitos del curso.)</i> |
| 3. Los maestros quizás conozcan las necesidades de los estudiantes y se acerquen a los estudiantes cuando necesiten ayuda. | 3. Los profesores suelen ser abiertos y serviciales, pero esperan que los estudiantes pidan ayuda cuando la necesiten. |
| 4. Los maestros pueden estar disponibles antes, durante o después de la clase. | 4. Los profesores pueden requerir que los estudiantes asistan a los horarios de atención programados. |
| 5. Los profesores han sido formados en métodos de enseñanza. | 5. Los profesores tienen conocimiento del contenido, pero no necesariamente han recibido capacitación en métodos de enseñanza. |
| 6. Los maestros a menudo proporcionan a los estudiantes la información que se perdieron durante su ausencia. | 6. Los profesores suelen esperar que los estudiantes obtengan información de sus compañeros cuando faltan a una clase. |
| 7. Los maestros presentan material para ayudar a los estudiantes a comprender el contenido del libro de texto. | 7. Los profesores pueden no seguir el libro de texto, sino dar una clase que mejore el área temática. <i>(Consejo: los estudiantes necesitan relacionar las clases con el libro de texto.)</i> |
| 8. Los maestros a menudo escriben información en la pizarra o la proyectan para que se copie en las notas. | 8. Los profesores pueden hablar sin parar. Si escriben en la pizarra, puede ser para apoyar la clase, no para resumirla. |
| 9. Los maestros a menudo enseñan conocimiento y hechos mientras guían a los estudiantes a lo largo del proceso de pensamiento. | 9. Los profesores a menudo esperan que los estudiantes piensen de forma independiente y relacionen información aparentemente no vinculada. |
| 10. Los maestros a menudo se toman tiempo para recordarles a los estudiantes una tarea o prueba. | 10. Los profesores esperan que los estudiantes lean, guarden y vuelvan a consultar el programa del curso. <i>(Consejo: los planes de estudios son una forma importante de saber exactamente qué se espera, cuándo se deben entregar los trabajos y cómo serán calificados.)</i> |



Cómo buscar una institución terciaria o universidad adecuada

por Stephen Shore, Ed.D.

Algunas de las muchas variables a considerar al elegir la institución de educación superior adecuada incluyen el tamaño, el tipo de campus, la ubicación geográfica, los programas adecuados y los cursos de estudio. Estos son los mismos aspectos que todos los demás buscan. Aquellos individuos con autismo y otras discapacidades deben agregar la faceta de determinar si la oficina de apoyo a discapacitados puede satisfacer sus necesidades. Aquí hay algunas cosas que considerar con respecto a la oficina para discapacitados.

Algunas respuestas a considerar incluyen qué documentación se necesita. Algunas requerirán un examen neuropsicológico reciente de escala completa, mientras que otras estarán satisfechas con una nota de un profesional calificado que indique el diagnóstico. Averigua qué tan reciente debe ser la documentación. Los documentos que sugieran adaptaciones razonables serán útiles.

También es importante saber qué tipo de asistencia se necesita. El personal de las oficinas de discapacitados entienden y están preparados para proporcionar adaptaciones académicas. La asistencia relacionada con la vida independiente, las habilidades o la interacción social es mucho menos común.

Si continúas encontrando barreras en varias oficinas para discapacitados entre las instituciones de educación superior, es posible que no estés listo para la educación superior.

Diferentes estilos para diferentes personas



Algunas instituciones terciarias y universidades tienen programas específicos para personas con autismo y otras discapacidades que brindan servicios más allá de lo que está disponible en la oficina escolar para discapacitados. Conocidas como programas «internos», estas organizaciones con sede en el campus ofrecen asistencia adicional paga, incluidos grupos de apoyo para la interacción social, asuntos académicos y, a veces, vocacionales. Los estudiantes pueden alojarse en dormitorios mientras que otros pueden vivir fuera del campus. Algunos ejemplos de los muchos programas «internos» disponibles incluyen *Bridges to Adelphi en la Adelphi University en Nueva York*, el programa universitario para estudiantes con síndrome de Asperger en la Marshall University en West Virginia y el programa REACH en la Universidad de Iowa.

Los programas «externos», fuera del campus, brindan apoyo adicional en las áreas de gestión de horarios y financiera, nutrición, qué hacer con el tiempo libre y la participación de la comunidad. Los estudiantes que asisten a estos programas también tienden a vivir en las viviendas proporcionadas por la organización. Los costos son más altos debido a la naturaleza más intensiva de estos programas. Algunos ejemplos de estos programas incluyen el *Programa de pasantías universitarias* y la *Experiencia de vida universitaria*. Ningún programa o modelo es intrínsecamente mejor que el otro. ¡Se trata de encontrar la mejor opción para ti!



Tipos de programas de educación postsecundaria



Hay varias vías educativas postsecundarias que puedes tomar y que quizás desees considerar cuidadosamente. Cada tipo de programa ofrece apoyos y clases que te proporcionarán las habilidades que puedes necesitar para alcanzar tus metas y sueños. Es importante investigar de antemano para intentar encontrar el tipo de programa que mejor se adapte a tus necesidades. No hay dos programas exactamente iguales, así que asegúrate de tomarte un tiempo para visitar diferentes instituciones, entrevistar a los estudiantes, reunirte con la oficina de servicios para discapacitados y hablar con el personal. Todas estas cosas te ayudarán a tomar una decisión informada sobre el lugar adecuado para ti.

Institución terciaria o universidad de cuatro años

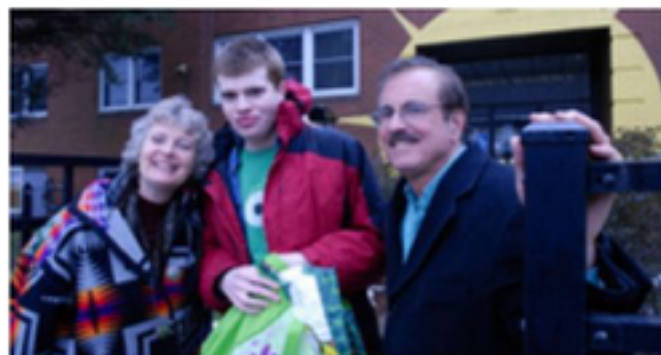
Cada vez hay más instituciones de educación terciaria que ofrecen servicios de apoyo para estudiantes con discapacidades. Sin embargo, se alienta a los estudiantes y sus familias a investigar para asegurarse de que los apoyos ofrecidos satisfagan sus necesidades individuales. Los estudiantes universitarios con autismo pueden necesitar ayuda para aprender las habilidades de afirmación necesarias para solicitar apoyos y adaptaciones. Un consejero o consejero estudiante puede ayudarte con esto o alguien de la oficina de servicios para discapacitados de la escuela. En clases académicas exigentes, quizás los estudiantes quieran solicitar la ayuda de un tutor. Los tutores a menudo están disponibles a través de la universidad y pueden ubicarse a través de varias vías.



Institución terciaria o universidad de cuatro años con un programa específico de autismo

por Bonni Alpert
Vicedecana, Servicios para
Estudiantes Discapacitados
Universidad de Western New England

La transición de la escuela secundaria a la institución de educación superior es un momento emocionante de crecimiento y desarrollo; sin embargo, también puede ser una experiencia un tanto desalentadora para los estudiantes en el espectro autista.



Todas las instituciones terciarias y universidades han desarrollado algunos medios a través de los cuales los estudiantes pueden solicitar y recibir adaptaciones específicas relacionadas con la discapacidad. El objetivo de estas adaptaciones es nivelar el campo de juego para que los estudiantes con discapacidades puedan tener igual acceso a los programas y actividades que se ofrecen en su entorno universitario.

Los ejemplos de tales adaptaciones pueden incluir:

Tiempo extendido y un ambiente de distracción reducida para los exámenes

Tomadores de notas para clases magistrales

Acceso a cierta tecnología asistencial

Alojamiento

Además, muchas instituciones terciarias y universidades están tomando conciencia de otros problemas que los estudiantes en el espectro pueden experimentar que podrían afectar significativamente su transición exitosa dentro del entorno postsecundario. Estos problemas pueden ser el resultado directo de los desafíos relacionados con las habilidades sociales, de comunicación y de la vida diaria (higiene, organización y gestión del tiempo). Como resultado de esta conciencia, algunas instituciones han implementado programas que van más allá de las adaptaciones de «acceso» obligatorias para ayudar a los estudiantes a identificar y desarrollar estrategias para trabajar en objetivos / habilidades específicos como una forma de apoyarlos en la experiencia de transición y ayudarlos a que se comprometan y conecten en el entorno postsecundario. Ya sea que el programa involucre una relación de mentoría de pares, una experiencia residencial de aprendizaje-vida o clases asignadas específicamente, en todos estos programas se entiende que los estudiantes en el espectro autista a menudo tienen un conjunto único de necesidades sociales que no pueden satisfacerse necesariamente a través de la provisión de adaptaciones de servicios académicos tradicionales.

A pesar de la disponibilidad de las adaptaciones y el apoyo necesarios, la clave del éxito para todos los estudiantes universitarios es comunicarse bien con los profesores y pedir ayuda cuando sea necesaria. En la educación superior, las expectativas son más altas, la manera de calificar es más difícil, se requiere independencia y se espera que los estudiantes sean responsables.



Mayor responsabilidad en la institución de educación superior significa:

Los estudiantes son más independientes y son responsables de su comportamiento dentro y fuera de la clase, incluidos los dormitorios y las actividades extracurriculares.

Los estudiantes tienen que elegir y tomar decisiones independientemente (sin la ayuda de mamá o papá).

Se requiere más lectura y estudio independientes.

Los alumnos establecen y alcanzan sus propias metas.

Los estudiantes deben estar motivados para tener éxito.

Los estudiantes son responsables de completar de forma independiente las tareas y entregarlas a tiempo.





Institución terciaria o universidad de cuatro años sin un programa específico de autismo

por Lorraine E. Wolf, Ph.D.

Directora de servicios para discapacitados y Oficial de Cumplimiento 504

Profesora clínica adjunta de psiquiatría

Profesora asociada adjunta de Ciencias de la Rehabilitación

Universidad de Boston

Algunos estudiantes en el espectro requieren programas para TEA dedicados que brinden mucho apoyo. Otros quizás no necesiten o no deseen una participación tan cercana de sus equipos de apoyo. Otros estudiantes desean una especialización académica que no está disponible en una de las instituciones con ese nivel de programa, que cada vez son más pero siguen siendo limitadas. Estos estudiantes pueden encontrarse en una institución de educación superior o universidad tradicional de 4 años.

Los estudiantes cuyos síntomas son más leves, que han vivido exitosamente lejos de casa (campamento fuera de casa, viaje o escuela) y que son lo suficientemente maduros emocional y socialmente para enfrentar un ambiente académico y residencial desafiante son buenos candidatos para escuelas que no tengan un programa de TEA especializado. Las familias encontrarán que los estudiantes no son ni mimados ni abandonados, sin embargo, necesitan poder avanzar, ser dueños de sus discapacidades y ser excelentes defensores de sí mismos.

Por ejemplo, si bien habrá adaptaciones, los estudiantes deberán ser más participativos al momento de solicitarlas y organizarlas. Los profesores no serán informados sobre la naturaleza del diagnóstico a menos que el estudiante lo haga por sí mismo. El personal de apoyo administrativo o residencial tampoco sabrá el diagnóstico y es posible que el personal del campus no sepa nada sobre el TEA. En ausencia de un programa de referencia dedicado, los estudiantes deben poder encontrar su propio nicho, crear su propio equipo de apoyo y, lo que es más importante, pedir ayuda.

Al investigar estas instituciones de educación superior, las familias deben visitar la oficina de servicios para discapacitados y preguntar específicamente sobre su experiencia con los estudiantes en el espectro, el nivel de conocimiento en el campus, las políticas y el apoyo académico y residencial, y lo más importante, si hay alguien en la oficina de servicios para discapacitados que pueda actuar como punto de contacto para el estudiante, si fuera necesario. Recuerda que un campus de este tipo, el estudiante está a cargo de su experiencia y eso incluye decidir no usar ninguno de los recursos disponibles. A diferencia de un programa de pago por servicio, el personal no se comunicará con este estudiante y es posible que no sepa que un estudiante está en problemas, a menos que el estudiante lo notifique.

Esto nos lleva al punto más importante para las familias: establecer pautas para su estudiante con respecto al uso de todos los apoyos disponibles y tener la confianza de que su estudiante está a la altura del desafío.

«La experiencia universitaria real puede ser uno de los eventos más profundos en la vida de estos jóvenes adultos. La oportunidad de vivir con compañeros y la exposición a las otras oportunidades que se ofrecen en este entorno realmente proporciona una excelente base para la vida adulta. Los padres constantemente me dicen que ven mucho crecimiento personal cuando su hijo/a llega a casa por primera vez durante las vacaciones del Día de Acción de Gracias. Después de que él o ella está en casa durante las vacaciones de Navidad, los padres



dicen que el estudiante está ayudando en casa y espera con ansias regresar a la escuela y a sus nuevos amigos. Después del primer año, el comentario suele ser "¿Qué le pasó a mi hijo/a?" o "Él o ella realmente ha crecido". También vemos este crecimiento en otras áreas del desarrollo del estudiante, como el compromiso de sobresalir en las áreas académicas y profesionales. Estos estudiantes entienden que si desean mantener este nivel de independencia, deberán apoyarse en una carrera de algún tipo.

Finalmente, creo que la experiencia universitaria sirve como un importante control de la realidad para estos estudiantes, ya que comienzan a ver el valor de convertirse en un adulto productivo que puede obtener un empleo, disfrutar de las relaciones y llevar una vida feliz y equilibrada ».

- Jeff Ross, M.Aed, Director, Servicios de Apoyo Estudiantil, Taft College

Educación cooperativa

de ASERT Collaborative, una oficina de la Iniciativa de Servicios para el Autismo de Pennsylvania, Región del Este

Los programas de educación cooperativa utilizan la integración del aprendizaje en el aula y la experiencia práctica. La educación cooperativa es un componente clave en muchos entornos postsecundarios. Los estudiantes inscritos en estos programas pueden trabajar en entornos de empleo mientras participan en programas académicos de su interés. La educación cooperativa no solo les permite a los estudiantes obtener experiencia laboral para obtener créditos académicos, sino que también les brinda la oportunidad de recibir un pago por su trabajo, aprender más sobre su área de interés y comprender la conexión directa entre lo que se aprende en el aula y su aplicación en entornos de trabajo reales.

La educación cooperativa difiere de una pasantía en una variedad de formas. Las pasantías no siempre pagan por la experiencia y no siempre son necesarias para las áreas de estudio académicas. En la educación cooperativa, la experiencia laboral práctica no solo es un requisito para el crédito académico, sino que también incluye pautas estrictas del programa de estudio para garantizar que los estudiantes obtengan las experiencias laborales más valiosas posibles.

La educación cooperativa es beneficiosa para los estudiantes que buscan obtener una experiencia laboral real mientras aún están estudiando, ya que les permite evaluar sus carreras antes de graduarse. Para los estudiantes interesados en participar en la educación cooperativa, es importante investigar si sus instituciones postsecundarias ofrecen programas en sus campos de estudio, cómo se los ubicará en las oportunidades cooperativas y el cronograma del plan de estudios.



A continuación se muestra un ejemplo del Consejo de Acreditación para la Educación Cooperativa sobre cómo pueden ser los horarios de educación cooperativa:

Alternado a tiempo completo

La institución tendrá implementada una alternancia de períodos de estudio en el aula a tiempo completo con períodos de experiencia laboral a tiempo completo de una duración aproximadamente igual a aquella de los períodos en el aula.

Programas de licenciatura. El plan de estudios incluye al menos un año académico de varios periodos de experiencia laboral a tiempo completo. (Normalmente, el total es de al menos 30 semanas, según el calendario de la institución).

Programas académicos de dos años y programas de postgrado. El plan de estudios incluye un mínimo de dos períodos de trabajo, uno de los cuales no es un periodo de verano. (Normalmente, tiene más de 15 semanas por la definición de «dos periodos de trabajo»).

Paralela

El estudiante será clasificado por la institución educativa como un estudiante de medio tiempo, por lo menos. La institución tendrá un plan formal que incluya un componente de experiencia laboral de aproximadamente la mitad de una semana laboral regular de duración.

Programas de licenciatura. El plan de estudios incluye cuatro o más períodos de combinación de trabajo y enseñanza programados a lo largo de, al menos, dos años académicos. (Normalmente, el total es de al menos 60 semanas, según el calendario de la institución).

Programas académicos de dos años y programas de posgrado. El plan de estudios incluye dos o más períodos de combinación de trabajo / escuela programados para, al menos, un año académico. (Normalmente, el total es de al menos 30 semanas, según el calendario de la institución).

Combinación alternada / Combinación paralela

Los planes de combinación alternada cumplen con las características que definen a los modelos alternados de tiempo completo; además, incluyen uno o más componentes paralelos. Los planes de combinación paralela cumplen con las características que definen a los modelos paralelos; además, incluyen uno o más períodos de trabajo a tiempo completo que no se alternan.

Programas de licenciatura. El plan de estudios incluye múltiples combinaciones de períodos paralelos y de tiempo completo de experiencia laboral. (Incluyendo periodos que no sean de verano que resulten en el equivalente aproximado de 30 semanas laborales de tiempo completo).

Programas académicos de dos años y programas de posgrado. El plan de estudios incluye múltiples combinaciones de períodos paralelos y de tiempo completo de experiencia laboral. (Incluyendo periodos que no sean de verano que resulten en el equivalente aproximado de 15 semanas laborales de tiempo completo).



Colegio comunitario

por Aubrey Zamiara, Psy.D.

Directora de Servicios para estudiantes con discapacidades

Monroe Community College

Rochester, Nueva York

Independientemente del programa al que el estudiante planea asistir, es importante consultar toda la información y los recursos que estén disponibles en los sitios web de las instituciones. A pesar de la multitud de recursos disponibles para los estudiantes, es importante comprender que es responsabilidad del estudiante identificarse a sí mismo y solicitar el apoyo de las distintas oficinas de Servicios Estudiantiles.

La transición postsecundaria puede ser un momento extremadamente abrumador tanto para los estudiantes como para los padres.

Antes de graduarse de la educación secundaria, los estudiantes se enfrentan a numerosas opciones y caminos a considerar. Además, es crucial que los estudiantes en el espectro reciban orientación y asistencia adecuadas para autoevaluarse e identificar sus metas individuales presentes y futuras. Una excelente opción que los estudiantes pueden considerar es asistir a un colegio comunitario.

Con un enfoque centrado en el estudiante, la misión principal de los colegios comunitarios es educar, preparar y asegurar que todos los estudiantes alcancen sus metas académicas. Estos colegios comunitarios ofrecen numerosos servicios de apoyo estudiantil que incluyen tutoría, talleres de habilidades estudiantiles, cursos de seminario de orientación en educación superior, asesoría académica, orientación, planificación de carreras y transferencias y servicios específicos para estudiantes con discapacidades.

Es altamente recomendable que los estudiantes en el espectro se identifiquen en la oficina de discapacitados en el campus para recibir apoyo y adaptaciones inmediatamente después de solicitar la admisión en la institución.

Durante el proceso de admisión, es posible que se te solicite completar el examen de nivelación antes de la inscripción a cursos, a menos que la oficina de Admisiones otorgue una exención de examen. El objetivo de la prueba de nivelación para los nuevos estudiantes que ingresan a un colegio comunitario es determinar la selección correcta de cursos y la asignación a los cursos de inglés y matemáticas que mejor se adapten al conocimiento y la capacidad del estudiante en estas áreas.

Otro beneficio de asistir a un colegio comunitario es el tamaño de clases más pequeñas en comparación con las universidades. Las clases más pequeñas son particularmente beneficiosas para los estudiantes en el espectro, ya que les brindan la oportunidad de mejorar sus necesidades y estilos de aprendizaje específicos. Estas clases más pequeñas promueven mayores oportunidades para establecer relaciones entre profesores y compañeros. Además, la matriculación y las cuotas de los colegios comunitarios son significativamente más bajas que en las instituciones de estudios superiores de cuatro años. Esta accesibilidad hace que asistir a un colegio comunitario sea la opción correcta para muchos estudiantes, especialmente porque los primeros dos años de estudios superiores suelen ser un momento para la autoexploración entre varias clases, orientaciones y carreras.

Algunos colegios comunitarios ofrecen alojamiento en el campus. Vivir en el campus puede ser una gran experiencia y oportunidad para los estudiantes que se sientan cómodos viviendo de manera independiente. Sin embargo, también existe la opción de viajar desde casa. Si la vida en el campus inicialmente no es lo mejor para el estudiante, siempre se la puede considerar en un momento posterior, cuando el estudiante se sienta más cómodo y familiarizado con el entorno del campus.



Escuelas vocacionales / técnicas / comerciales



Las escuelas vocacionales o técnicas pueden brindar a las personas con discapacidades la oportunidad de experimentar el aprendizaje práctico en una variedad de campos.

Algunos programas de educación técnica y profesional brindan esta capacitación práctica junto con habilidades académicas como lectura, escritura, matemáticas y habilidades para resolver problemas. Estos programas también proporcionan experiencia en el lugar de trabajo, como pasantías y tutorías. Se ha informado que participar en clases vocacionales o técnicas durante los últimos dos años de la educación secundaria, especialmente las clases que ofrecen instrucción ocupacional específica, es una estrategia de transición exitosa. Puede ser útil trabajar con tu distrito escolar para conocer los programas en tu área. Para obtener más información sobre los beneficios de las escuelas vocacionales, consulta la perspectiva personal de John Elder Robison más adelante en esta guía.



Programas de habilidades para la vida

por Linda Rogen.

Directora de programas y enviados

Bobbi Guercia, M.S.,

Directora de admisiones y relaciones externas

Vista Vocational

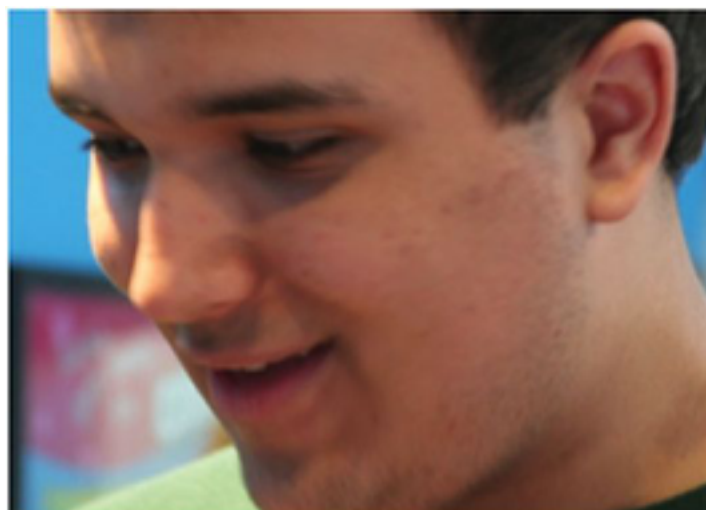
Los programas de vida independiente para personas con autismo son programas postsecundarios que ofrecen servicios y apoyos para ayudar a las personas a vivir y trabajar con éxito. La instrucción debe incorporar las mejores prácticas identificadas para trabajar con personas en el espectro autista. Si bien la mayoría de los programas de vida independiente ofrecen servicios similares, cada programa los aborda de manera diferente. Los programas integrales de vida independiente deben tener los siguientes componentes básicos:

Educación

Los programas ofrecen a las personas con autismo una variedad de oportunidades de aprendizaje, desde instrucción basada en el plan de estudios hasta experiencias de aprendizaje comunitarias. La enseñanza debe ser experiencial explícita y en un nivel apropiado para que el individuo con autismo aprenda. Se debe utilizar tecnología de asistencia para mejorar el aprendizaje y la función. La instrucción puede ocurrir individualmente o en grupos pequeños o más grandes. Los temas académicos funcionales se enseñan para mejorar la vida independiente y el funcionamiento vocacional. La educación también puede incluir instrucción académica específica en un nivel postsecundario asociado con una universidad o institución terciaria local o en un nivel secundario básico para ayudar a las personas a lograr las habilidades necesarias relacionadas con un diploma. Cada programa tiene un enfoque diferente para las experiencias de educación formal, desde aquellos que se asocian directamente con una institución terciaria o universidad hasta otros que las ofrecen como una opción programática adjunta o adicional.

Habilidades para la vida

Los individuos en el espectro necesitan instrucción práctica clara y gradual sobre cómo vivir por su cuenta. La capacitación en habilidades básicas para la vida se realiza en áreas tales como la administración del dinero, cocinar, ir e compras, organización de espacios y transporte. Las instrucciones también deben incluir las importantes habilidades de la función ejecutiva o las habilidades de pensamiento, tales como la organización de prioridades de planificación y la toma de decisiones relacionadas con cada habilidad de la vida que se enseñe. El entrenamiento en habilidades para la vida debe ocurrir en entornos naturales donde las habilidades que se enseñen se relacionen directamente con el tipo de entorno en el que el individuo vaya a vivir.





Vocacional

Trabajar permite a las personas con autismo ganar su propio dinero, generar una autoestima positiva y reconocer su valor en la sociedad. La capacitación laboral incluirá experiencias prácticas en una variedad de entornos de trabajo, tanto remunerados como no remunerados. Se deben utilizar técnicas de andamiaje y entrenadores de trabajo o apoyos profesionales para asegurar una transición adecuada en el lugar de trabajo. Las personas con autismo aprenden las «habilidades blandas» vocacionales necesarias para todos los trabajos, así como habilidades específicas de trabajo requeridas para el empleo. La atención se centra en la ubicación profesional individual y el empleo grupal con apoyo.

Social / Autoestima

Las personas con autismo quieren relaciones significativas, aunque a menudo tienen dificultades para entender el «plan de estudios oculto», aplicar el comportamiento social adecuado a cada situación y desarrollar amistades satisfactorias. Los programas deben ofrecer oportunidades de asesoramiento en grupo para el desarrollo de habilidades sociales, apoyo entre pares e instrucción formal que desarrolle la autoestima, ayude a las personas a leer y responder las señales sociales y a aprender los aspectos fundamentales de las relaciones, incluida la manera de crearlas y mantenerlas. Los planes de comportamiento que se dirigen a habilidades o comportamientos sociales clave dentro de un contexto de comunidad o de pares serán importantes para definir claramente las habilidades sociales deseadas y los objetivos de desarrollo de pares para el individuo y el programa.



Ocio

El alcance de la vida de una persona en el espectro autista debe extenderse más allá de los videojuegos de Internet y la televisión. A las personas con autismo se les enseñan opciones para su tiempo libre, cómo elegir las actividades y cómo iniciar actividades recreativas. Los programas deben ofrecer actividades de ocio que brinden diversión, exposición a la comunidad en general y una oportunidad de participación física. Estas ofertas deben considerarse parte del marco de instrucción, ya que el pensamiento abstracto, las habilidades sociales y la flexibilidad cognitiva que se necesitan para enfrentar las situaciones a medida que ocurren naturalmente son habilidades en sí mismas. Las actividades de ocio estructuradas deben llevar a los individuos del espectro a la comunidad natural. La construcción de relaciones entre pares y otras relaciones sociales mejorará la autoestima, generará confianza y habilidad para enfrentar situaciones desconocidas y ofrecerá a las personas la oportunidad de tomar decisiones sobre sus opciones de estilo de vida para el futuro.





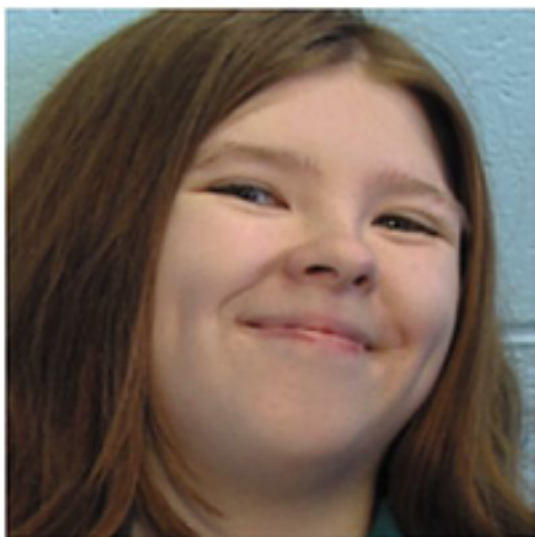
Obtención de servicios y solicitud de alojamiento

por Stephen Shore, Ed.D.

No importa el tipo de camino que tomes después de la educación secundaria, una habilidad que será muy importante es autoafirmarte y aprender cómo solicitar servicios y adaptaciones. Es posible que muchas instituciones educativas postsecundarias no brinden el mismo tipo de orientación al que estabas acostumbrado en la escuela secundaria. Por lo tanto, aprender a pedir cosas garantizará que tengas una experiencia exitosa y positiva. ¡Aquí encontrarás algunos consejos e ideas simples sobre cómo solicitar lo que necesitas!

Tres pasos para autoafirmarte en la búsqueda de adaptaciones

Tomando como base el trabajo de *The Integrated Self-Advocacy Curriculum* (Paradis 2009) y *Ask and Tell: Self-Advocacy and Disclosure for People on the Autism Spectrum* (Shore, 2004), el siguiente modelo de 3 pasos puede ser útil.



1. ANÁLISIS:

¿Dónde está el desafío? ¿Qué está causando la dificultad?

Los desafíos pueden presentarse en cualquiera de estos tres dominios:

- A. Problemas sensoriales**, o cómo percibimos el entorno.
- B. Procesos cognitivos**, o cómo pensamos.
- C. Señales socioemocionales o sociales de percepción** y cómo nos sentimos.

2. AFIRMACIÓN:

Explicar tus necesidades para promover una mayor comprensión de una manera que le permita al otro brindar asistencia.

3. DIVULGACIÓN:

La razón por la que solicitas una adaptación o una mayor comprensión. La divulgación puede ser ...

- A. Parcial, y que solo tenga en cuenta la característica específica del autismo que afecta a una situación dada.**
- B. Completa, que incluye mencionar el diagnóstico.**



Foto cortesía de Keelin Daly del programa ABILIS en Greenwich, CT.

Ejemplo:

Regresemos a la introducción, cuando el individuo abrumado pide algo de tiempo para obtener un papel y un bolígrafo, o incluso un iPad, para anotar cierta información y luego explica que no recordará todos los detalles.

- 1. AL ANALIZAR** la situación o el entorno, el individuo se da cuenta de que hay demasiada información para recordar, lo que hace que este sea un desafío en el área cognitiva.
- 2.** El estudiante está **AUTOAFIRMÁNDOSE** al desarrollar e implementar un plan para pedir un momento para sacar papel o lápiz para registrar la información proporcionada por el profesor o el supervisor.
- 3.** El estudiante **ESTÁ DIVULGANDO** para informar al profesor o supervisor que le será imposible recordar toda esta información sin escribirla. Esta fue una divulgación parcial en que solo se mencionó el aspecto del autismo que causa la dificultad. Si el individuo hubiera revelado su diagnóstico de autismo y cómo eso afecta las instrucciones, eso habría sido una revelación completa, que en este caso podría haber sido demasiada información.

A veces, las adaptaciones pueden ser tan simples como alejar tu asiento de un sistema de ventilación ruidoso si tienes sensibilidades auditivas o colocar tu asiento cerca de la puerta por si necesitas salir del aula por un corto período de tiempo. Si bien es posible que te sientas lejos de un sistema de ventilación ruidoso sin dar explicaciones, si necesitas salir del aula con frecuencia durante una clase, puede ser bueno que notifiqués al instructor de antemano para que comprenda mejor tus necesidades.



Planes 504

La mayoría de las instituciones de educación superior tienen un departamento que garantiza el cumplimiento por parte de la escuela de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA o Americans with Disabilities Act) y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (Rehabilitation Act) de 1973. Es importante que te familiarices con los recursos relacionados con la discapacidad que ofrece la escuela, para que puedas estar seguro de defender los servicios y apoyos a los que tienes derecho.

La Sección 504 y la ADA son leyes de derechos civiles diseñadas para ayudar a proteger a las personas con discapacidades contra la discriminación en la escuela, el trabajo y las instalaciones públicas. La Sección 504 se aplica a cualquier escuela que reciba fondos federales. A los estudiantes con discapacidades no se les pueden negar servicios o apoyos apropiados que puedan ser necesarios para satisfacer sus necesidades o que estarían disponibles para estudiantes sin discapacidades. Para tener derecho a las protecciones de la Sección 504, un estudiante debe tener un impedimento físico o mental que limite al menos una actividad importante de la vida, así como antecedentes de este impedimento en un área importante de la vida. Las adaptaciones razonables pueden incluir:

Libros grabados

Lectores o escribas

Tomadores de notas

Acceso a las notas de los instructores

Tiempo extendido para tareas y exámenes

Uso de una calculadora

Asientos preferenciales

Otros soportes similares

Es posible que desees tener en cuenta que la Sección 504 NO requiere que una institución elabore un plan escrito, pero la mayoría de los lugares lo harán. Para recibir adaptaciones bajo la Sección 504, tú y tu defensor deben solicitarlas. Incluso si tuviste servicios durante la educación secundaria, esto no garantiza que los tendrás si accedes a un entorno educativo postsecundario.

Algunas instituciones educativas postsecundarias brindarán apoyo generalmente a través de una oficina establecida para ayudar a los estudiantes con discapacidades. Sin embargo, el nivel de apoyo, así como la eficiencia y la eficacia varían de una escuela a otra. Es importante que tú y tu familia investiguen los apoyos disponibles y determinen si serán apropiados para el éxito en este entorno educativo.

Es esencial recordar que una vez que un estudiante haya terminado el bachillerato y esté inscrito en una institución de educación superior, los requisitos de IDEA ya no se aplican. La Sección 504 y ADA te protegerán, pero es tu responsabilidad asegurarte de que se soliciten las adaptaciones adecuadas en la institución de educación superior. Puede que no haya mejor oportunidad de autoafirmarte que durante este proceso. Te atenderán mejor si te defiendes y expresas tus necesidades. Los consejeros universitarios están más dispuestos a escuchar cuando tú, no tus padres, te acercas a ellos.

Recuerda que tu «voz» hará una diferencia. Es muy importante compartir tus ansiedades o áreas en las que necesitas ayuda. También es posible que desees hacer una lista de tus preocupaciones más importantes sobre la institución de educación superior. Debes compartir estas inquietudes con tu asesor. Crear un sistema de soporte sólido puede reducir las posibilidades de problemas futuros.



Cómo pagar la educación superior

Pagar una escuela postsecundaria, ya sea una escuela técnica o un título de asociado o licenciatura, puede ser un desafío para los adultos con autismo. Hay múltiples fuentes a considerar antes de que decidas que necesitas pagar de tu propio bolsillo. Es posible que los recursos para pagar la escuela postsecundaria no sean evidentes a primera vista, por lo que es importante hablar con la persona de contacto adecuada en las agencias que estás investigando para obtener financiamiento. Dos de los recursos más importantes para investigar incluyen el Departamento de Educación de los Estados Unidos y las agencias estatales de rehabilitación vocacional.

Además, hay recursos que pueden ayudarte a determinar otros apoyos locales. Pueden incluir el Centro Universitario de Excelencia en Discapacidades del Desarrollo (*University Center of Excellence in Developmental Disabilities*) de tu estado y el Consejo de Discapacidades del Desarrollo (*Council on Developmental Disabilities*) de tu estado.

«Después del bachillerato, los estudiantes con discapacidades que buscan educación superior enfrentan nuevos desafíos para obtener servicios. Mientras se encuentran en el nivel secundario, la Ley de educación para individuos con discapacidades (IDEA, Individuals with Disabilities Education Act) garantiza que los estudiantes reciban una educación adaptada a sus necesidades, con apoyos diseñados para su éxito. Hay participación del personal y los padres, y el Plan de Educación Individualizado (IEP) del estudiante ayudan a establecer metas y medir el progreso. Una vez que un estudiante termina el nivel secundario e ingresa a la educación postsecundaria, los estándares legales y el procedimiento para obtener servicios cambian drásticamente.

En lugar de IDEA, las leyes que rigen la educación universitaria para estudiantes con discapacidades se rigen por la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA, Americans with Disabilities Act) y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación. A diferencia de IDEA, que exige la educación y los servicios para los estudiantes, la ADA y la sección 504 se centran en la no discriminación y el acceso equitativo. Esto se logra a través de adaptaciones diseñadas para crear acceso a la participación sin cambiar los estándares o la estructura central de la institución educativa. Los ejemplos de adaptaciones incluyen tiempo adicional para exámenes, tomadores de notas o dispositivos de grabación para clases magistrales.

Otra diferencia clave es que los estudiantes del nivel superior deben reconocer, divulgar y documentar la discapacidad para recibir servicios y adaptaciones. En la educación superior, los estudiantes deben buscar esos servicios y adaptaciones por su cuenta. Los estudiantes que ingresan a la institución de educación superior deben conocer los requisitos de documentación específicos de la escuela y asegurarse de divulgar su discapacidad de manera oportuna con la documentación adecuada. No divulgar una discapacidad impide que los estudiantes realicen adaptaciones que podrían marcar la diferencia en su exitosa experiencia en la educación superior».

por Raul T. Shattuck, Ph.D.
Profesor asociado. Escuela de trabajo social Brown
Washington University en St. Louis





La vida en el campus

por Valerie Paradiz, Ph.D.
Directora ejecutiva, Autistic Global Initiative
Instituto de Investigación del Autismo

La mayoría de las instituciones de educación superior tienen un departamento que garantiza el cumplimiento por parte de la escuela de la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA o Americans with Disabilities Act) y la Sección 504 de la Ley de Rehabilitación (Rehabilitation Act) de 1973. Es importante que te familiarices con los recursos relacionados con la discapacidad que ofrece la escuela, para que puedas estar seguro de defender los servicios y el apoyo a los que tienes derecho.



Mientras decides qué camino postsecundario es el mejor para ti, también es posible que desees examinar los otros aspectos de la vida en el campus fuera de los programas académicos disponibles en cada institución. Estos podrían incluir cómo serán las rutinas del día a día; qué tipo de asistencia está disponible y qué puedes hacer para prepararte antes de ir. Si vas a un campus universitario, puedes preguntar en la oficina de servicios estudiantiles, así como en la oficina de servicios para discapacitados. Si estás asistiendo a un programa de transición, vocacional o de habilidades para la vida, el personal allí podrá guiarte. Además, también es una gran idea trabajar en las habilidades que creas que te permitirán hacer que tu experiencia sea lo más exitosa posible.

Apoyos en el campus para estudiantes con discapacidades

Si una institución de educación superior no ofrece programas específicos para TEA, tu familia debe evaluar qué tanto apoyo podrá ofrecer la oficina de servicios para estudiantes o discapacitados. Algunas universidades más grandes tienen una oficina de coordinadores de ADA, repleta de consejeros de ADA que ayudan a los estudiantes a planificar las adaptaciones. Una advertencia: aunque muchas instituciones de educación superior ofrecen un apoyo bien organizado para los estudiantes con TDAH, depresión o dislexia a través de sus oficinas de servicios estudiantiles o para discapacitados, la mayoría de ellas aún están lidiando con la manera de atender el creciente número de solicitantes con autismo. Si tu familia está buscando opciones menos costosas, los colegios comunitarios a menudo son buenos puntos de partida para las personas en el espectro. Muchos programas especiales surgen cada año en las instalaciones de los colegios comunitarios.

Centro de servicios psicológicos

Si tu familia está considerando un institución que no ofrezca un programa especializado para TEA, puedes llamar al centro de servicios psicológicos del campus y obtener información en línea o a través de la oficina de admisiones. Entre los asuntos a considerar: ¿El centro de servicios psicológicos tiene profesionales capacitados para ayudar a las personas con autismo? ¿Hay opciones de terapia grupal disponibles en el campus? ¿Cuánto tiempo puede un estudiante recibir apoyo de servicios psicológicos en el campus? Si las sesiones son limitadas, ¿puede mi familia hacer arreglos para sesiones prolongadas o recibir una lista de terapeutas en la comunidad para derivaciones?



Si ya estás en terapia o has recibido terapia psicológica en el pasado, podrías beneficiarte de los servicios psicológicos en el campus, especialmente durante las primeras semanas de adaptación a las demandas de la escuela y la vida social. Además, algunos centros de servicios psicológicos en el campus ofrecen evaluaciones de necesidades (a menudo en línea) que tu familia puede completar y enviar al centro de servicios psicológicos antes de llegar a la institución de educación superior.

Ayudas fuera del campus

También puedes aprovechar los capítulos locales de la sociedad del autismo, Autism Speaks U u otros programas comunitarios y organizaciones para personas con discapacidades. Algunas preguntas a considerar: ¿Alguna organización local maneja un club o grupo de recreación para adultos o adultos jóvenes? ¿Existen grupos de habilidades sociales, entrenadores y mentores, u otros apoyos disponibles en la comunidad o con profesionales que estén específicamente capacitados en TEA? ¿Cómo puedes involucrarte en el club u organización? Si vives lejos de tu hogar, ¿hay familias en el área que tengan adultos jóvenes o adolescentes en el espectro autista que puedan ser parte de tu círculo de apoyo?



Habilidades de vida independiente

Es posible que te preocupes por habilidades para la vida como la organización y la administración del tiempo al ingresar a la educación superior. Es importante que trabajes para comenzar a desarrollar estas habilidades en el plan de transición mientras te encuentras en el nivel secundario. Estas habilidades pueden incluir: administración del tiempo, establecimiento de prioridades y organización de tareas y tiempo libre.

Es muy importante que mantengas la estructura en tu vida en la institución de educación superior. La estructura está allí, pero necesita ser más autoimpuesta. Hay bastante más tiempo libre en la educación superior. Con frecuencia, la cantidad de tiempo dedicado a la tarea y al estudio supera la cantidad de tiempo que se pasa en el aula. Deberás poder crear nuevas rutinas para adaptarte a los muchos cambios en la vida diaria que ocurren entre el nivel secundario y el superior. La autoafirmación es fundamental. Si estás viviendo por tu cuenta, es posible que necesites cultivar habilidades relacionadas con las habilidades para la vida independiente, como hacer la limpieza, manejar las finanzas, resolver problemas y lavar la ropa. Es esencial tener en cuenta que estos tipos de habilidades para la vida independiente deben trabajarse antes de terminar la educación secundaria.

Apoyos adicionales en el campus

Es posible que tu familia también desee investigar si los programas de apoyo en el campus disponibles para todos los estudiantes son adecuados para brindarte apoyo. Las preguntas a hacer pueden incluir: ¿Hay mentores en el campus asignados a compañeros estudiantes con discapacidades o mentores con antecedentes o intereses en estudios de discapacidad, psicología, educación especial, terapia física, ocupacional o de lenguaje, o incluso alguien que se especialice en el área de mayor interés del estudiante con TEA? ¿Qué apoyos o programas específicos ofrece el centro de tutoría? ¿El centro ayuda a los estudiantes a aprender a planificar el tiempo de estudio, a crear listas, a organizar horarios y pertenencias, y a desarrollar estrategias para tomar exámenes y presentar proyectos a largo plazo, como trabajos de investigación o experimentos de laboratorio?

Muchos campus ahora tienen clubes para discapacitados que son administrados por individuos con una variedad de discapacidades. Estos clubes pueden ser una buena fuente de actividad social para ti. Algunos también patrocinan campañas de concientización en el campus a las que quizás desees unirte.



Aprender a vivir independientemente: Una perspectiva personal

por Kerry Magro



Mi situación de vida parece estar cambiando constantemente. En los últimos seis años he vivido en ocho lugares diferentes. Esos lugares incluyen cinco dormitorios, dos apartamentos -en uno solo y en otro con dos compañeros de cuarto - y la casa en la que crecí. Debo decir que vivir de forma independiente puede ser un proceso LOCO. Para aquellos con autismo que tienen dificultades para hacer la transición como yo, podría ser incluso peor.

Para mí, sin embargo, ha sido un viaje increíble, que no hubiera podido atravesar sin haber hecho antes mi trabajo de preparación y mucho. Por eso es fundamental aprender las habilidades necesarias para administrar la vida de forma independiente. Comienza con decidir lo que sabes y lo que no sabes y luego hacer el trabajo de preparación. Para desarrollar un plan de vida independiente, te sugiero empezar con una evaluación de ti mismo o conversar con alguien que te conozca muy bien.

Ya que siempre digo que los jóvenes en el espectro están en diferentes lugares. Comenzaría con lo básico y recorrería la lista. No puedo decirles cuántas veces he escuchado que los jóvenes van a la institución de educación superior solos y se olvidan de actividades básicas como bañarse y arreglarse cuando no hay alguien cerca para recordárselo. Las habilidades de autoayuda como bañarse, afeitarse, cepillarse los dientes son las actividades básicas. Las dificultades como atar una corbata o cordones y abotonar (mis debilidades) fueron superadas un poco por las corbatas preatadas y los zapatos con velcro, pero abotonar no tanto.

Así que digamos que hemos dominado esto y estamos en la puerta, listos para salir. ¿Tenemos las llaves de la casa para volver? Si no podemos volver a entrar, ¿tenemos un refugio de emergencia, algún lugar al que llamar para que alguien nos permita volver a entrar? ¿Sabemos a dónde vamos y cómo llegar? Nunca tomé un autobús público hasta que fui a la universidad y mis padres tomaron el tren de ida y vuelta a mi universidad conmigo, no una, sino dos veces, no solo para prepararme, sino también para asegurarse de que no me sentiría avergonzado cerca de jóvenes que hacían esto de forma rutinaria. También guardaba una tarjeta cuando viajaba solo para recordarme la ruta y cómo llegar.

El transporte también es una habilidad necesaria que se debe tener. Si no posees un automóvil o no sabes conducir, entonces es importante investigar un poco sobre el transporte público en tu área. Averigua qué hay cerca de ti, ya sea un tren, un autobús, un taxi, etc. y establece un horario de cuánto tiempo te llevará llegar a tu destino. Investiga si el precio de cada uno es razonable para ti. Esto se puede hacer muy fácilmente en línea a través de sitios como Google maps o mapquest.com. Si buscar en línea no es una opción, otra habilidad para adquirir es cómo leer un mapa. (¡Jamás creerías cuántas personas no saben cómo hacerlo!). Puedes obtener un mapa en la mayoría de las tiendas de descuento.



Estas habilidades de transporte van de la mano con el aprendizaje de algunas habilidades de seguridad preventivas. Las habilidades de emergencia también deben ser examinadas. Debes dejar una lista de números de emergencia y consejos en un área visible en tu hogar y llevar una contigo cuando viajes.

Una de las primeras veces que viajé a mi pasantía en Nueva York, me detuvo un policía que me estaba gritando porque crucé la 7ª Avenida cuando el semáforo de peatones estaba en rojo. No lo escuché porque tenía mis auriculares puestos. En mi opinión, llevar una identificación y algo que indique a las autoridades que eres discapacitado no es negativo, sino positivo. Un gran truco es tener algo en la puerta para los servicios de emergencia que les permita saber que eres discapacitado. Muchos departamentos locales de policía y bomberos tienen estos elementos disponibles.

El dinero es otro gran tema. Aprender las diferentes denominaciones de los billetes y el cambio es muy importante. Actualmente, se dictan cursos de alfabetización monetaria en algunas escuelas y algunas cooperativas de crédito locales ofrecen cursos a los niños y les abren cuentas cuando aún están en el bachillerato.

Si vives de manera independiente es importante sentirte cómodo al ir de compras al supermercado. Es fundamental hacer listas de lo que necesitas. Si te encuentras en un campus, un plan de comidas te proporcionará lo básico, pero algo de práctica en ir a la tienda y hacer pedidos en línea o por teléfono será de gran ayuda. Descubrí que pedir ayuda en los supermercados es fácil, ya que las personas siempre están buscando productos en las tiendas y los empleados casi siempre responden bien.

En términos de habilidades para aprender, es importante tener un conocimiento general de los aparatos, como el uso de una estufa, un horno de microondas, una lavadora / secadora, etc. No tienes que ser un experto con ninguno de ellos, pero todos pueden ser una necesidad importante en algún momento.

Muchas habilidades para la vida van de la mano con habilidades de organización. La clave para la vida independiente es poder hacer cosas por ti mismo y eso significa poder organizar. Las habilidades como organizar tu casa y administrar tu tiempo son críticas. He descubierto que tener un calendario en línea que puedo actualizar a través de mi computadora y mi teléfono es muy útil. Me permite tomar notas y hacer una lista de tareas para poder prepararme con anticipación.



Otro consejo útil es aprender a replicar tu entorno. Esta es una de las mejores maneras de adaptarte a tus nuevas condiciones de vida. Toma algunas de las cosas más importantes de tu casa e intenta replicarlas. La importancia de la sensación de «hogar lejos de casa» es algo que nunca será exagerado. Siempre estuve obsesionado con el baloncesto, así que he coleccionado un montón de artículos de baloncesto a lo largo de los años. Esto me ayudó enormemente en mi transición.



Las habilidades de gestión del tiempo han sido un área importante en la que he progresado. Cuando vivía solo, estas habilidades me ayudaban a procesar mi tiempo libre y descubrir los mejores momentos para comer, salir a eventos con amigos y reservar un tiempo para relajarme. No olvides programar tiempo para dormir. Con tanto tiempo libre, es muy fácil quedarse despierto toda la noche viendo videos o jugando juegos.

Finalmente, no puedo enfatizar lo suficiente la importancia de comunicarte abiertamente y establecer redes con las personas a tu alrededor. Todo el mundo debe poseer algunas habilidades sociales. Es importante conocer a personas como tu arrendador y tus vecinos, incluso si no terminan siendo tus amigos. En algunas situaciones, conocer a estas personas puede ayudarte.

Lo principal es recordar que no hay un conjunto de habilidades que deban aprenderse que funcionarán mejor para todos, porque el autismo es muy amplio y afecta a las personas de manera diferente. Si pudiera dejarte un consejo, sería invitarte a que siempre intentes ir más allá, con tu persona y con lo que haces. A veces, muchos de nosotros nos quedamos en nuestros propios mundos y no pensamos en el mundo que nos rodea (es decir, «visión de túnel»). Es por eso que nunca debes tener miedo de desafiar las normas según las que vives. Hay cosas que pueden cambiar de vez en cuando, pero en general siempre se mantendrán fijas: a ellas las llamo mis "rocas".

¡Esto puede parecer mucho, pero con estas habilidades puedes aprovechar al máximo vivir solo en el mejor escenario posible! ¡Espera lo mejor, pero prepárate para lo peor, y disfruta de tener tu independencia tanto como sea posible! ¡Es una sensación increíble!



Consejo entre pares

A veces, la mejor manera de obtener muy buena información es de nuestros compañeros. Preguntar a aquellos que han recorrido el mismo camino puede darnos una mejor idea para nuestros planes futuros. Nos pusimos en contacto con personas del espectro con experiencia en educación postsecundaria para que transmitan algunos consejos a quienes están considerando sus opciones.

Jeremy, estudiante de colegio comunitario

P: ¿Qué elegiste hacer después de terminar tu educación secundaria?

R: Francamente, quería ir a un colegio comunitario para saber más sobre comunicación. También quería escribir sobre mis experiencias como persona con autismo.

P: ¿A qué tipo de programa asistes actualmente (o a qué tipo asististe)?

R: Asistí al colegio comunitario durante 3 semestres. Estaba tomando cursos para un título de AA.

P: ¿Cómo decidiste qué programa sería mejor para ti?

R: Visité tres colegios comunitarios y me reuní con Programas y Servicios para Estudiantes Discapacitados (DSPS). Hice preguntas y sentí mucho su actitud y conocimiento sobre mi tipo de autismo y basé mi decisión en eso.

P: ¿Qué tipo de preguntas hiciste para juzgar cuál sería el lugar más apropiado al cual asistir?

R: Quería saber qué tipo de adaptaciones me permitirían. Les pregunté amablemente si podía traer a una persona de apoyo capacitada. Pregunté sobre los profesores. Expliqué bien mi necesidad de salir del salón de clases para tomarme un descanso y autorregularme cuando fuera necesario. Expliqué cómo me comunicaba escribiendo o señalando los tableros de letras.

P: ¿Qué desearías haber sabido antes de comenzar ese programa?

R: Francamente, deseaba haber sabido cuánto estrés que implicaba la educación superior. Fue mucho trabajo y poca diversión. No tenía amigos como en el bachillerato.

P: ¿Recibes / recibiste algún tipo de servicio de apoyo especializado en este programa? ¿Te fueron útiles?

R: Proporcioné mi propia persona de apoyo capacitada. Ellos proporcionaron un tomador de notas (otro estudiante en la clase) para que yo pudiera tener notas. Me dieron más tiempo para completar mis trabajos y hacer exámenes, pero hice la misma cantidad de trabajo que los demás estudiantes; no se modificó nada.

P: ¿Escogiste dar a conocer tu diagnóstico de autismo a los administradores del programa, a tus profesores o a tus compañeros? ¿Qué te llevó a esta decisión?

R: En verdad, es importante que el alumno sea un firme defensor de sí mismo y que se dé cuenta de la importancia de asegurarse de estar regulado emocionalmente y en otras áreas. Para obtener más consejos, las personas pueden leer el capítulo «*The Adult Learning Environment* (El entorno de aprendizaje de adultos)» en el libro que escribí en colaboración, titulado *A Full Life with Autism* (Vida plena con autismo) (Macmillan 2012).



Alec, estudiante de colegio comunitario que trabaja para obtener su licenciatura.

P: ¿Qué elegiste hacer después de terminar tu educación secundaria?

R: Mi elección original era asistir a una institución cristiana privada de cuatro años, pero finalmente decidí asistir a PACE.

P: ¿A qué tipo de programa asistes actualmente (o a qué tipo asististe)?

R: Actualmente asisto a un colegio comunitario para completar todos mis requisitos de educación general, obtener mi título de asociado y trabajar para obtener mi licenciatura en educación especial.

P: ¿Cómo decidiste qué programa sería mejor para ti?

R: Decidí (o acepté) que no estaba listo para una carga completa después de la secundaria, así que fui a PACE para tomar los cursos del programa junto con un número limitado de cursos superiores en la Universidad National-Louis para comenzar a obtener mi título.

P: ¿Qué tipo de preguntas hiciste para juzgar cuál sería el lugar más apropiado al cual asistir?

R: Honestamente, no recuerdo haberme hecho preguntas. Estaba tan concentrado en prepararme para asistir a una de las otras instituciones de educación superior de cuatro años en las cuales me aceptaron que realmente nunca pensé mucho en ello. Mi familia y yo finalmente respondimos esas preguntas con el correr del tiempo mientras asistía a PACE, y de alguna manera todavía lo hacemos hoy (por ejemplo, dónde vivir, qué trabajo(s) buscar y solicitar, a qué escuela asistir para mi licenciatura, etc.).

P: ¿Qué consejo le darías a los futuros estudiantes con TEA que estén interesados en asistir a un programa similar?

R: Los programas como PACE son una base fundamental para un estilo de vida independiente para cualquier adulto en el espectro autista. Puede ayudarles a iniciar un camino hacia los logros y el éxito que probablemente nunca soñaron que serían posibles. Mi consejo es asistir a un programa de este tipo. Considéralo un desafío, enfrentalo y nunca abandones lo que quieres lograr en la vida.

P: ¿Qué desearías haber sabido antes de comenzar este programa?

R: Lo más importante que quisiera haber sabido antes de asistir a PACE es haber estado más preparado para aprender más sobre mí mismo y disfrutar de mi tiempo en PACE en lugar de preocuparme por la escuela, los entrenamientos o las formas de participar en la comunidad, y nada más allá de eso. Sinceramente, no pensaba que PACE fuera el programa adecuado para mí, incluso después de que empecé allí. Comprendí rápidamente que tenía que aprender más sobre mí mismo primero, a través de diferentes situaciones sociales con mis compañeros, y también mejorar mis habilidades para la vida (como organización y limpieza), y en el trabajo, adquiriendo experiencia a través de diferentes pasantías estacionales a lo largo del año escolar.

P: ¿Recibes / recibiste algún tipo de servicio de apoyo especializado en este programa? ¿Te fueron útiles?

R: Recibí servicios especiales de forma limitada, como manejo del estrés e instrucción laboral. Los dos servicios que ofrecía el programa fueron muy útiles para ayudarme en futuras situaciones sociales o académicas, y para que obtuviera un trabajo solo unos meses después de graduarme de PACE (que tengo desde hace un año y medio a la fecha).



- P:** ¿Escogiste dar a conocer tu diagnóstico de autismo a los administradores, a tus profesores o a tus compañeros? ¿Qué te llevó a esta decisión?
- R:** Sí, elegí dar a conocer mi diagnóstico por dos razones. En primer lugar, me sentí muy cómodo hablando de mi vida con autismo. Realmente solo quería dar un mensaje al hablar sobre mi diagnóstico: que he tenido mucho éxito en la vida a pesar de mis problemas. También quería hacer que las personas fueran más conscientes del autismo (incluso si no lo conocían) y animarlas a aprender más sobre el autismo a su tiempo. Además, mi diagnóstico estaba incluido en mi solicitud para el programa, por lo que todos ya sabían que tenía autismo. Realmente no tenía sentido esconderlo.

Ken, estudiante universitario de un programa de cuatro años

- P:** ¿Cómo decidiste qué programa sería mejor para ti?
- R:** Visité las instituciones de educación superior a las que quería ir para ver qué programa me gustaba más. Pensé que estaba a la distancia correcta, ni demasiado cerca ni demasiado lejos. Es mucho menos costosa que una institución privada y la oficina de apoyo a discapacitados me impresionó. Algunas de las otras instituciones que visité no me impresionaron.
- P:** ¿Qué tipo de preguntas hiciste para juzgar cuál sería el lugar más apropiado al cual asistir?
- R:** Pregunté al SSD (Servicios para estudiantes con discapacidades) sobre cómo obtener adaptaciones. Pregunté cómo podían ayudarme a mantenerme organizado.
- P:** ¿Escogiste dar a conocer tu diagnóstico de autismo a los administradores, a tus profesores o a tus compañeros? ¿Qué te llevó a esta decisión?
- R:** Lo di a conocer a mis profesores y a mi asesor de residencia (RA), pero no lo hago con mis amigos. Tiendo a mantenerlo privado.
- P:** ¿Qué consejo le darías a los futuros estudiantes con TEA que estén interesados en asistir a un programa similar?
- R:** Les aconsejaría que sepan cómo obtener adaptaciones. También les aconsejaría que tomen cursos más fáciles en su primer semestre, que tomen la cantidad mínima de créditos para ser un estudiante matriculado.
- P:** ¿Qué elegiste hacer después de terminar tu educación secundaria?
- R:** Decidí ir a la Universidad de Binghamton en Binghamton, Nueva York.
- P:** ¿Recibes / recibiste algún tipo de servicio de apoyo especializado en este programa? ¿Te fue útil?
- R:** Para obtener adaptaciones, me comunico con mi profesor al menos con una semana de anticipación (ya sea después de una clase magistral, en horario de atención o por correo electrónico). Desde allí, adaptan una habitación. A veces participan los servicios para estudiantes con discapacidades. Obtengo las adaptaciones hablando con mis profesores. Tengo una nota de la oficina de apoyo a discapacitados en la que informan mis adaptaciones y la entrego a mi profesor durante sus horas de atención. También tuve una sala de estudio estructurado por un semestre. Mi principal problema era que necesitaba una computadora para trabajar, y mi computadora se sobrecalienta mucho sin un ventilador. Mi recomendación es conseguir un ventilador externo, los dormitorios pueden calentarse ya que muchos no tienen aire acondicionado.



Consejos para padres

por Valerie Paradiz Ph.D.

Como padres, ustedes han ayudado a su joven adulto a llegar a esta etapa de transición tan emocionante. Ahora que termina la educación secundaria y se va a algún tipo de institución educativa postsecundaria, es posible que estén buscando información que también los ayude a ustedes. A continuación encontrarán consejos de un padre a otro y de profesionales en el campo de la educación postsecundaria sobre la transición después del bachillerato y sobre cómo encontrar el lugar adecuado para los estudiantes en el espectro. Cada padre ha tenido una experiencia única, pero hay temas similares para ayudar a guiar a los padres que se embarcan en este mismo viaje. Esperamos que los consejos a continuación ayuden a los padres a llevar a sus hijos al lugar correcto después del bachillerato y los ayude a tener éxito una vez que lleguen allí.



Todos tenemos un camino

Muchas familias no están conscientes del importante cambio en la vida que espera a su hijo con autismo cuando termina la educación secundaria. Una vez que los estudiantes en el espectro autista abandonan el bachillerato, cualquier adaptación o apoyo que puedan recibir en un entorno educativo postsecundario ya no es obligatorio o financiado por la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA). De hecho, un gran número de familias y estudiantes enfrentan una reducción significativa en los servicios y apoyos educativos en este momento tan sensible de transición, y dentro de este cambio, también comenzamos a avanzar a través de los aspectos emocionales, a menudo difíciles, del paso a la vida adulta.

He experimentado esta transición como persona con autismo y, muchos años después, como madre de un hijo en el espectro. En mi caso, todavía no me habían diagnosticado autismo cuando comencé a asistir a la Universidad de Colorado en Boulder. El bachillerato había sido una experiencia positiva para mí en cuanto a mis estudios y, en cierta medida, en términos de mis amistades. El hecho de que tenía tres hermanas y dos hermanos, todos ellos muy cercanos a mí me ayudó enormemente en mi experiencia social como estudiante de secundaria. En las mañanas, cuando mis hermanas y yo nos preparábamos para ir a la escuela, hablaban sobre muchachos y amigos y sobre deportes y porristas y todos los demás aspectos sociales de ser un adolescente en el bachillerato. Aprendí mucho de ellas, a pesar de que me sentía diferente en mis tendencias y preferencias sociales. Me gustaba estar en casa mucho más que a ellas, y el baile de graduación y la fiesta de bienvenida no eran eventos en los que me apasionara participar. A menudo, mis diferencias sensoriales, específicamente el procesamiento auditivo de las sensibilidades vestibulares y táctiles, me impedían sentir que podía participar en muchas cosas, como fiestas, reuniones sociales o deportes.



Cuando me fui de casa para ir a la universidad, mi vida social cambió de la noche a la mañana. Ya no tuve más hermanos en los que confiar para que me facilitaran hacer amigos o ser aceptada en grupos. Para compensar esto, comencé a estudiar más y más, lo cual estaba bien para obtener buenas calificaciones, pero el estudio se volvió obsesivo y poco saludable. La gente en mi dormitorio me molestaba por ser una nerd y nunca querer divertirme. Poco tiempo después de haber iniciado el primer año de educación superior, me había quedado tan aislada que experimenté mi primer período significativo de depresión que requirió tratamiento psicológico. De algún modo, había perdido el hilo de cómo tener y mantener amistades, o tal vez nunca había aprendido correctamente cómo hacerlo, porque mis hermanos me habían facilitado tanto ese proceso.

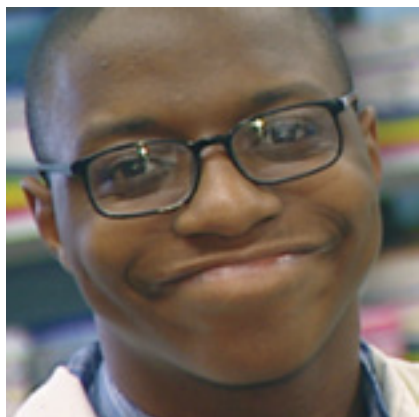
De esta manera, mis desafíos en la transición después de la secundaria involucraron problemas de salud mental y social. Mi hijo, que ahora tiene 23 años y asiste exitosamente medio tiempo a un colegio comunitario, también tuvo obstáculos similares.

Después del bachillerato exploró algunas opciones y decidió asistir a un programa postsecundario en Minnesota que enfatizaba vivir con compañeros de cuarto y desarrollar habilidades para la vida. El entorno y la cultura del programa no resultaron adecuados para su personalidad y sus necesidades particulares de transición. Quería ir a una institución de educación superior, pero en realidad la universidad seguía siendo una abstracción que requeriría mucho de él para hacerla concreta y posible. En el programa en Minnesota, sus problemas de salud mental comenzaron a manifestarse en la forma en que experimenté mi primera transición desde mi hogar. Se volvió muy aislado y se retiró socialmente más de lo que había estado en casa y en el bachillerato. Con el tiempo, nuestra familia reconoció que debía abandonar Minnesota y seguir un camino diferente.

Estas experiencias son parte integral del proceso de transición, porque todos aprendemos a través de las experiencias de tener que revisar o corregir nuestro plan actual para poder avanzar. Tales experiencias, cuando tienen resultados exitosos, generan confianza y proporcionan ejemplos concretos para resolver problemas y responsabilizarnos de nuestra propia felicidad. La vida para todos los adultos, autistas o no, tiene mucho que ver con este proceso continuo de identificación y ajustes cuando es necesario realizarlos. Toda persona con autismo tiene un camino; hacer los ajustes es el viaje.

Lo que me tomó por sorpresa durante este período de transición y el traslado a la educación postsecundaria, tanto en mi caso como en el de mi hijo, fueron los obstáculos que la depresión y otras dificultades de salud mental pueden plantear. Este sería mi segundo punto principal para compartir con otros que se embarcan en explorar caminos educativos postsecundarios. Ten en cuenta que aunque tengas un buen plan en marcha, los problemas de salud mental pueden surgir inesperadamente, o pueden requerir más atención que antes de esta gran transición en la vida. Si comienzan a aparecer signos de depresión, no te demores. Busca ayuda eficaz inmediata de profesionales que tengan antecedentes de apoyo a personas con autismo. Tanto para mi hijo como para mí, nada podría haber sido más contraproducente en nuestro progreso educativo que retrasar el tratamiento y la terapia o recibir ayuda de un profesional de salud mental que sabía muy poco sobre los TEA.

Finalmente, siempre debo recordarme a mí misma como madre que las cosas buenas llevan tiempo. Es importante permitir que el proceso de transición siga su curso a la vez que se proporciona el apoyo necesario.



Este es un mensaje importante que tengo para otras familias y para las personas con autismo que están pasando por la transición ahora y están considerando opciones educativas postsecundarias: a veces el primer plan puede no funcionar, y eso está bien. Comparar el progreso de una persona con autismo en un programa de educación postsecundaria con los parámetros sociales presentes en nuestra cultura puede crear más daño que bien a la familia y a la persona con autismo. Por ejemplo, después de que mi hijo terminó el programa de transición en Minnesota, le tomó tres semestres completos de estudios de medio tiempo en el colegio comunitario (mientras vivía de vuelta en casa conmigo) poder «conectar todos los puntos». En ese primer año, vi sus éxitos menos desde una perspectiva

académica y más desde su crecimiento en el aprendizaje de todas las nuevas habilidades que se requerían para estar en una institución de educación superior, como orientarse por el campus, conocer todas las oficinas administrativas y sus funciones, prestar atención a las fechas para dar materias de alta/baja, y mucho más. Estos fueron meses difíciles para él, pero para el cuarto semestre, era capaz de enfocarse más en lo académico y había ideado, a través de prueba y error, métodos para organizar sus tiempos de estudio y enviar las tareas requeridas de acuerdo con las pautas de cada profesor (que varían de profesor a profesor).

También optó por no divulgar su discapacidad en el colegio comunitario. Si bien no recomendaría este camino como una solución general para otros, fue el camino que eligió mi hijo, y tuve que respetarlo. Había estado en clases de educación especial casi toda su experiencia escolar. A medida que creció y maduró, comenzó a compartir conmigo lo atrasado que sentía que era nuestro sistema escolar nacional, porque su propia estructura de segregación de estudiantes discapacitados de no discapacitados es inherentemente discriminatoria.

Ahora, en el nivel superior, era mayor de edad para tomar su propia decisión acerca de que otros supieran sobre su discapacidad. Quería apartarse del tipo de exposición que sintió a lo largo de sus años escolares. Si hubiera acudido a la oficina de Servicios Estudiantiles para divulgar su discapacidad, habría podido solicitar ciertas adaptaciones, como tiempo adicional para tareas y exámenes largos. Para él, era importante probarse a sí mismo que podía estudiar y funcionar en un entorno completamente integrado y tener éxito. Respetar esta decisión también requería una gran fortaleza de mi parte, cuando lo veía experimentar reveses en clase porque sus profesores no eran conscientes de sus diferencias. Algunas veces, tuvo que abandonar los cursos porque reprobaba, o porque los aspectos sociales del trabajo en grupo todavía eran demasiado abrumadores para que él los manejara con todas las habilidades organizativas adicionales que tenía que aprender. Sin embargo, creció y maduró a través de estas decepciones, revisando su plan una y otra vez, hasta que lo hizo bien. Ahora, a los 23 años, tiene confianza como estudiante en el campus. Maneja todos sus cursos y las responsabilidades administrativas de la educación superior sin la ayuda de miembros de la familia u otras personas. Este semestre se siente listo para considerar qué grado de asociado o licenciatura seguirá.

Las cosas buenas toman tiempo. Estoy muy feliz por él, ya que experimenta los beneficios de su arduo trabajo al ritmo y en el camino que eligió como una persona responsable e independiente.



Consejos para padres

por Barbara Kite, M.Ed
Subdirectora PACE @ Universidad National Louis

Planifique con anticipación:

Nunca es demasiado temprano para conocer los diferentes tipos de programas disponibles para su estudiante. Hay una variedad de programas que satisfarán las necesidades de su estudiante en diferentes momentos de su vida adulta. Es posible que necesite un tipo de programa inmediatamente después del bachillerato y algo totalmente diferente cuando esté en los veintes o los treintas.

Conozca sus metas:

¿Qué es lo que quiere para su estudiante? ¿Independencia? ¿Un título de cuatro años? ¿Un trabajo?

Vaya y vea:

Asegúrese de visitar los programas que le interesan. Hay una buena posibilidad de que lo que PIENSA que es el programa sea bastante diferente en la realidad.

¡Pregunte!

No todos los programas son lo que parecen ser.

Piense en el costo:

Después de los 21, la mayoría de los servicios o programas privados tienen un costo. A menos que vaya a utilizar programas gubernamentales, los programas costarán y el precio puede ser alto. Las becas y la ayuda financiera pueden ser limitadas. FASFA, el sistema de ayuda financiera del gobierno, es solo para programas que buscan obtener un título. Entonces, a menos que esté trabajando en su título universitario, puede que tenga que ser creativo cuando se trate de financiar la experiencia postsecundaria de su estudiante.

Haga una lista:

Piense en qué ambiente quiere que esté su estudiante. ¿Lo ve en un colegio comunitario? ¿O yéndose de casa? ¿Él o ella necesita un programa que ofrezca apoyo académico? Si su estudiante vive lejos de su hogar ... ¿él o ella necesitará instrucciones sobre cómo vivir con otra persona y orientarse por el campus? ¿Cuánto tiempo tiene funcionando el programa? Considere que todo lo que USTED aprendió por ósmosis es lo que necesita que alguien le enseñe a su estudiante.



Más consejos para padres

por Jane Thierfeld Brown, Ed.D.
Espectro autista en la educación superior

Esperábamos con ansias los cumpleaños. A Max nunca le gustaron las celebraciones. No está permitido cantar. Solo está la familia inmediata. Aunque sí le gustan los regalos. Celebrábamos cada cumpleaños y los logros que había alcanzado ese año. En el fondo de mi mente siempre existía este molesto pensamiento: «Seis años más hasta los 21. Cinco años más hasta los 21 ...» Y ahora Max tiene 21 años.

Se graduó de un maravilloso programa, asistió más de 10 años al tipo de escuela con el que sueñan todos los padres. Max estaba cómodo allí y conocía bien a sus maestros (¡solo dos maestros diferentes en 10 años!). Podía caminar por el edificio de forma independiente y trabajar con cierto éxito fuera de la escuela. Nada de esto fue fácil, por supuesto. Tomó años construirlo. Y ahora se acabó y empezamos de nuevo.

Tengo una perspectiva inusual sobre la transición. He trabajado en servicios para discapacitados en instituciones de educación superior durante 34 años. También codirijo *College Autism Spectrum* (Espectro autista en la educación superior), trabajo con estudiantes, familias e instituciones de educación superior de todo el país. El trabajo con los estudiantes y las familias en su transición al nivel superior es estresante, pero es maravilloso ver la dedicación de la familia al trabajar con los padres preocupados por cómo será este próximo paso para sus hijos e hijas. Capacitar al personal y a los profesores del nivel superior es mi pasión. Generalmente lo explico como trabajar en un extremo del espectro y vivir en el otro ... y tener una muy buena comprensión de lo que está en medio.

Max comenzó su programa para adultos hace una semana. La ansiedad y las preguntas son enormes. ¿Es feliz? ¿Está a salvo? ¿Estará bien? Preguntas que siempre se harán los padres de niños adultos en el espectro autista. Sin embargo, tomamos las mejores decisiones que podemos con la información y los recursos disponibles en ese momento. Los padres de las personas en el espectro son personas increíbles y fuertes. Todos debemos recordar eso, especialmente durante las transiciones.



Aprendizaje alternativo para personas con autismo: Una perspectiva personal

por John Elder Robison

Autor



Cualquier persona que vea las estadísticas de graduación y empleo de personas con autismo sin duda se sentirá decepcionada o asustada, según su perspectiva. Apenas la mitad de nosotros nos graduamos del nivel secundario. Aún menos persistimos en el camino de obtener un título de educación superior. Cuando ingresamos al mundo laboral, tendemos a quedar atascados en el primer peldaño, si acaso nos atrevemos a subir a la escalera. No es una imagen bonita. Pero no tiene que ser así, como lo demuestra mi experiencia de vida. Soy un adulto con autismo, y me he estado manteniendo bien yo mismo durante más de 40 años. No solo he hecho eso, también he fundado un negocio que apoya a una docena de otras personas, construí una linda casa, eduqué a una familia y, además, los cuidé. Todo eso como desertor escolar en el noveno grado.

Al escuchar eso, podrías preguntarte qué está mal con esa imagen. ¿Cómo llegué tan lejos, con tan poco? ¿Y por qué tantos compañeros autistas luchan por encontrar su propio camino hoy en día? Esas son buenas preguntas; que merecen respuestas razonadas.

Comienzo con esta sugerencia: todo comienza con la educación. Cuando el sistema educativo no funciona, cuando una persona no realiza la transición de la escuela al trabajo productivo y satisfactorio, nuestro sistema ha fallado. ¿De quién es la culpa? Si eres un mal estudiante, sabes lo que dice el personal de la escuela: Es nuestra culpa. Los estudiantes perezosos.

Creo que la verdad es bastante diferente. Creo que el sistema falla a las personas autistas porque las técnicas de enseñanza estándar de hoy no funcionan para nosotros, y la mayoría de las escuelas no ofrecen alternativas viables. El resultado: muchos de nosotros llegamos a la edad adulta sin una base fundamental de conocimiento o un conjunto de habilidades vocacionales básicas. Sin esas cosas, ¿cómo podría alguien tener éxito en el mundo de hoy?

Sé que yo no podría. La única razón por la que pude encontrar el éxito fue que me eduqué a mí mismo, algo que pocas personas pueden hacer. Tuve la suerte de crecer en una ciudad universitaria, con padres que enseñaban en una universidad importante. Conocía bien el campus y tenía acceso a todas las oportunidades de autoaprendizaje que podía manejar.

La mayoría de los adolescentes que reprueban en la escuela nunca tienen una oportunidad alternativa como esa. Y la pregunta para hoy es: ¿qué hacemos por ellos? Porque si no hacemos nada, con toda probabilidad crecerán discapacitados; sin habilidades para ganarse dignamente la vida.

Los educadores necesitan entender lo que significa ser diferente; crecer con autismo. Todos hemos escuchado frases abstractas como «los cerebros autistas son diferentes». ¿Qué significa eso exactamente? En mi caso significa que aprendo haciendo cosas. La mejor manera de resolver un problema es cogerlo y resolverlo.



Aquí hay un ejemplo: Luché durante semanas con el álgebra y las matemáticas en la escuela. Escuchaba a la maestra, miraba el libro y aún así, mis respuestas era incorrectas. Era muy frustrante. Aprender de las clases y el texto no estaba funcionando. Entonces encontré el cubo binomial. Es una cosa física que usan los maestros Montessori para impartir conceptos matemáticos. Estaba fascinado. En lo que pareció una cuestión de minutos, lo dominé, y las ideas en el libro de matemáticas de repente parecieron obvias. Armado con ese punto de vista, pude resolver los problemas de los libros de texto, pero no de la forma en que el profesor quería que lo hiciera. A mi propia manera.

Desafortunadamente, la comprensión no fue suficiente para la escuela. Tuve que mostrar mi trabajo y seguir el método aceptado. Seguía sin poder hacerlo. Así que reprobé la clase. Pero seguí adquiriendo más conocimientos, aprendiendo haciendo cosas, y me convertí en un exitoso ingeniero autodidacta. Aprender haciendo cosas es un concepto muy poderoso: probablemente sea la forma más efectiva para que personas como yo adquieran habilidades útiles.

¿Cómo puede una persona joven hacer eso hoy?

Si un niño es pequeño hay muchas opciones. Mi propio hijo prosperó en la escuela Montessori, al igual que muchos otros niños diferentes. Las opciones parecen reducirse a medida que los estudiantes avanzan hacia el nivel secundario. El aprendizaje individualizado es reemplazado por los Estándares Básicos Comunes, y un nivel creciente de regulación. Al mismo tiempo, se les pide a los estudiantes que trabajen más duro. La tarea se convierte en la norma, y la teoría reemplaza la práctica en muchas aulas. Ahí es donde el sistema se rompe para niños como yo.

Los ejemplos teóricos en los libros eran aburridos. Quería problemas reales que pudiera ver y manejar. Los simples problemas de trigonometría del libro de texto me dejaban perplejo. No porque me faltara la habilidad innata ... sino que necesitaba un contexto para aplicar mi pensamiento y llegar a una solución. Reemplace el problema con un ejemplo práctico: encuentre el área de este campo de forma extraña, y ya no entendía nada y huía.

Ese es un ejemplo perfecto para aprender matemáticas aprendiendo un oficio: en ese ejemplo, la topografía. Las escuelas que enseñan oficios se llaman academias vocacionales, o CTE - Educación técnica profesional (*Career Technical Education*).

Los mejores siguen el modelo tradicional: trabajar junto a un maestro artesano para aprender las habilidades necesarias. Recogiendo una paleta y aprendiendo cómo plantar un jardín. Sacando una llave de tuercas y aprendiendo a cambiar un neumático. Algunas personas pueden obtener conocimiento teórico de los libros; yo no soy uno de ellos. Aprendo a hacer las cosas con prueba y error e intentando de nuevo hasta hacerlo bien. La presencia de una persona calificada que me dé consejos y orientación acelerará el proceso, pero la clave es tomar un rompecabezas de la vida real y resolverlo.

Mi propia educación vocacional fue informal pero eficaz. Todavía recuerdo el orgullo que sentí cuando reparé algo con éxito, y mi disgusto cuando mis esfuerzos se convirtieron en humo. Incluso hoy recuerdo la frustración que sentía al luchar con la teoría en los libros. Eso es lo que mi escuela trató de inculcarme a la fuerza. Sin embargo, entendí la teoría intuitivamente con cosas que podía manejar. Eso es lo que dio forma a mis ideas de formación profesional.



Sin embargo, mi visión de la educación vocacional para niños con desafíos no es su taller de automóviles o la clase de carpintería de los años sesenta, en medio de un nivel secundario tradicional. Los adolescentes en riesgo necesitan el apoyo de la capacitación en habilidades sociales y el asesoramiento personalizado para orientarse por los campos minados de las relaciones interpersonales. Los retos sociales pueden ser incluso mayores que los académicos. En la arena vocacional no es suficiente enseñar el oficio solo. Necesitamos «enseñar el ambiente de trabajo» para que los graduados se sientan en casa en su sitio de trabajo.

Algunos oficios son simples mientras que otros son complejos. Cada persona tiene el potencial de encontrar su nivel de capacidad y satisfacción en un oficio. Uno puede ser desafiado adecuadamente cuidando una superficie de césped grande. Otro puede convertirse en cirujano. En ambos casos, comenzaron con un poco de conocimiento de los libros y afinaron sus habilidades usando sus mentes y manos juntas, con un maestro mayor como guía.

Los niños construyen diques y canales en la arena de la playa y los llenan con cubos de agua. Algunos envejecen, y usan ese conocimiento para hacer canales de irrigación. Unos pocos aprenden modelos matemáticos y pasan a diseñar sistemas públicos de agua. Por más complejo que sea el diseño final, comienza con una simple experimentación práctica.

Los diferentes niños también necesitan libertad para aprender a su propio ritmo. El libro de mi escuela me parecía increíblemente aburrido. Pero cuando combiné ideas de libros con ejemplos que podía tener en mis manos, mi mente se prendió fuego y recorrí caminos nuevos y emocionantes. Los niños como yo deberían ser alentados a hacer eso.

Esto es particularmente cierto para las personas con autismo, que tienen una tendencia a enfocarse muy intensamente en temas de particular interés. Cuando esa concentración se dirige a algo con potencial de carrera, convierte una discapacidad infantil en un regalo de adulto.

Mi creencia en el poder de la educación vocacional es la razón por la que he comenzado una escuela de oficios para jóvenes que son diferentes. Nuestra escuela toma el conocimiento que he adquirido a partir de 30 años practicando un oficio (reparación y restauración de automóviles) y lo combina con educación especial y las habilidades sociales más recientes para ayudar a los jóvenes a aprender habilidades reales y valiosas.

Comenzamos con lo que sabemos: mecánica automotriz, inspección de vehículos, reparación de motores pequeños y detalles de automóviles. Durante los próximos cinco años, esperamos expandirnos también a otros oficios.

Comenzamos este supuesto: para tener éxito en el mundo de hoy, una persona debe ser educada, tener buena presencia y poseer un conjunto básico de habilidades laborales. En mi opinión, esas son las cosas más importantes que la educación secundaria puede enseñar y se han perdido en gran medida en la búsqueda de un conjunto abstracto de conocimiento «común». No cuestiono el valor de los fundamentos básicos. Simplemente creo que es un error colocarlo en primer plano para las personas con autismo u otros desafíos.

Los fundamentos básicos pueden enseñarle a alguien cómo resolver los lados de un triángulo o dónde encontrar la capital de Kansas, pero esas cosas no abrirán muchas puertas en el lugar de trabajo. Sabiendo eso, nos enfocamos en habilidades más prácticas, como cocinar o lucir bien para una entrevista de trabajo.



Enseñaremos a los estudiantes cómo inspeccionar un automóvil, cómo actuar en una cena y cómo cortar el césped. Esos son ejemplos de habilidades reales que servirán a nuestros graduados toda su vida. Esperamos exponer a nuestros alumnos a una variedad suficiente para que algo los sorprenda. Cuando eso suceda, continuaremos con una capacitación más profunda.

Queremos enseñar a nuestros alumnos cómo hacer cosas que los ayuden, ayudar a otros y llevarlos a la aceptación social y a un empleo con un salario decente.

Nuestra capacitación está, y seguirá estando, enfocada en el mercado. Si sabes cómo cablear un edificio o reparar un automóvil, siempre podrás encontrar un buen trabajo.

Para algunos de nuestros graduados, eso será suficiente. Utilizarán nuestra capacitación para conseguir un trabajo e ir directamente a trabajar. Otros verán nuestro programa como un trampolín, y continuarán su educación en una institución de educación superior o quizás en el ejército. De cualquier de estas maneras, la educación vocacional será lo que los ponga en marcha.



Terminaré con este pensamiento: durante toda la historia humana, los jóvenes aprendieron oficios al lado de los maestros mayores. Luego aparecieron las escuelas modernas y el concepto de aprendizaje de libros abstractos. Algunos jóvenes realmente prosperaron y se convirtieron en estrellas en la institución de educación superior y después de ella. Pero los niños como yo languidecían. Mientras tanto, la educación vocacional cayó en desgracia por simplista u obsoleta.

Pero los críticos pasaron por alto esta simple verdad: para algunas personas, funcionaba. Durante miles de años, los niños con autismo y otras diferencias aprendieron habilidades prácticas de obreros cualificados mayores y se pusieron a trabajar. Hoy en día, la mayor parte de la capacitación vocacional ha desaparecido, y los niños diferentes crecen discapacitados.

Es hora de volver a formas alternativas de enseñanza. Es hora de reconocer que no hay un modelo educativo que funcione para todos. Los niños que aprenden a su manera no son fracasos. Son simplemente diferentes.

John Elder Robison es un adulto autista y defensor de las personas con diferencias neurológicas. John es el fundador de J.E. Robison Service, una compañía de servicio y restauración de automóviles en Springfield, Massachusetts. También es cofundador de John Robison Schools y Northeast Vocational, en el mismo lugar.

John es miembro del Consejo Asesor Científico de Autism Speaks y miembro del Comité Interinstitucional de Coordinación de Autismo del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. Es miembro de la junta asesora de CSESA, el Centro de Educación Secundaria para Estudiantes con Autismo (Center for Secondary Education for Students with Autism), y es autor de tres libros sobre la vida con autismo: Look Me in the Eye (Mírame a los ojos), Be Different (Sé diferente) y Raising Cubby (Educando a Cubby).



Una retrospectiva sobre oportunidades educativas postsecundarias

Entrevista con Ruth Christ Sullivan. Ph.D.
Fundadora. Centro de entrenamiento de
autismo West Virginia, Universidad Marshall



¿Podrías contarnos un poco sobre ti y tu hijo, Joseph?

Comencé mi carrera de defensa del autismo tan pronto como mi hijo Joseph fue diagnosticado. Cuando llegó el momento de que Joseph empezara la escuela, estábamos viviendo en el norte del estado de Nueva York. Tenía seis años. Tuvimos la suerte de que había una escuela secundaria y primaria muy agradables, un director maravilloso y un joven superintendente. Era progresista y sabía mucho sobre las nuevas teorías de la educación especial en aquella época. No había ninguna ley en ese momento que asegurara que Joe recibiría su educación en la escuela pública junto con sus compañeros, pero esa era su filosofía.

Nos mudamos a Huntington, WV y nuevamente no fuimos aceptados de inmediato. Nadie había oído hablar del autismo. Mi esposo tuvo una entrevista para un puesto en la Universidad Marshall y le pedí que preguntara en la ciudad si alguien tenía algo para el autismo. Había una clase en la escuela de educación regular con un maestro especial para niños con autismo. ¡Creo que fue el primero en los Estados Unidos! Decidimos ganar menos dinero para venir a Huntington debido a este salón de clases. Por suerte, Joe tuvo maestros maravillosos a lo largo de su educación secundaria. Ni los maestros, ni el superintendente, ni el director lo cuestionaron nunca. Y Huntington High School nunca antes había tenido un estudiante con autismo.

Los servicios que Joe estaba recibiendo también me permitieron trabajar para hacer que aprobaran leyes que ayudaran a otras personas con autismo a obtener servicios, no solo a Joe. Organizaba por todas partes, para que la gente supiera quién era yo. Yo había cofundado la Sociedad Nacional y comencé organizaciones estatales. Así que ya había ido a la legislatura y había pedido audiencias en el Capitolio. ¡Pensaron que había una epidemia de autismo en WV! Pero fue una gran experiencia.



¿Qué opciones estaban disponibles cuando su hijo tenía edad para acceder a la educación superior y usted tuvo que tomar decisiones sobre dónde debería ir después del nivel secundario? ¿Cuál era el estado de esta industria entonces?

En primer lugar, la diferencia entre lo que era el autismo entonces y lo que es hoy es el día y la noche. Ni siquiera podían deletrear autismo en ese entonces. Después del bachillerato no había programas formales disponibles para jóvenes adultos con autismo, solo lo que creamos. Joe se graduó con su clase, y en la ceremonia, toda la clase se puso de pie. Fue maravilloso. Afortunadamente, durante el bachillerato, alguien había sugerido que, mientras todavía estaba en la escuela, Joe debería hacer un trabajo de medio tiempo en la biblioteca local porque era muy bueno con los números, es muy bueno para saber a dónde están las cosas y domina los números, ¡esto era lo suyo!

Joe funcionaba muy bien, pero yo no creía que la institución de educación superior fuera el lugar adecuado para él. Después de que Joe terminó el bachillerato, la biblioteca lo contrató y le pagó por su trabajo. Es muy exacto y no coloca las cosas en lugares equivocados.

Tiende a hablar en voz alta y quizás no sea siempre el mejor empleado. Pero es muy interesante tenerlo cerca porque es un conocedor; puede decirte cualquier día de cualquier año que nombres, hace cálculos mentales complejos, etc. La gente siempre habla de haberlo visto en la ciudad.

¿Puede contarnos sobre el programa universitario en la Universidad Marshall y cómo ayudó a fundarlo y el WV-ATC?

Cuando Joe y sus compañeros salieron del bachillerato, no había a dónde ir, especialmente para los adultos jóvenes con síndrome de Asperger, que a menudo son intelectualmente capaces para acceder a la educación superior aunque todavía necesitan ayuda. No saben cómo desempeñarse en el ámbito social en absoluto.

Así que fui tras la legislación para comenzar un centro de entrenamiento de autismo aquí en la Universidad Marshall, el primero en el país. No había maestros con entrenamiento especial porque no había programas. Lo empezamos y tuvimos un muy buen director que se está jubilando después de 23 años. Y ahora el centro de entrenamiento para el autismo se ha replicado en todo el país y en todo el mundo. Figuras de renombre mundial en el campo del autismo acuden al centro de formación sobre autismo. Hay cursos sobre cómo enseñar a niños con autismo dentro del sistema escolar público.

De esta manera, las escuelas locales pueden tener maestros con experiencia y pericia. Hay un título en educación especial con una especialidad en autismo.

En los últimos 10 o más años, el centro de capacitación en realidad ha estado apoyando a los estudiantes en la Universidad Marshall con TEA. Tienen ocho estudiantes allí, y cuando vienen a recibir orientación, el centro de capacitación sobre autismo puede ayudar a los estudiantes y los padres a visitar el campus, seleccionar sus cursos, conocer a los profesores anticipadamente, etc. También tienen su propio club especial en el campus y los padres tienen reuniones. Ha sido bastante exitoso. Tenemos un presidente de la universidad que nos apoya mucho y asiste a todas las reuniones con los padres. Y está bastante bien integrado ahora que no es un gran espectáculo.

Joe ahora trabaja en el ATC tres días a la semana y aún trabaja en la biblioteca acomodando libros. Recibe informes escritos a mano y los escribe a máquina. Es repetitivo y hay muchos números. ¡Pero es lo que le gusta y se divierte! Es un trabajo que le va muy bien. El centro de entrenamiento ha funcionado muy bien para Joe.



¿Cómo ve el futuro con respecto a las opciones de programación y servicios para estudiantes de estudios postsecundarios con autismo? ¿Qué tanto más necesita desarrollarse este campo?

Creo que necesitamos que cada vez más universidades e instituciones terciarias reconozcan que el TEA es una discapacidad de aprendizaje, pero no es como las demás. Los comportamientos son muy diferentes. Las personas con otras discapacidades de aprendizaje pueden tener habilidades sociales perfectamente normales. Las personas con autismo aprenden de memoria, y las universidades deben reconocer este estilo de aprendizaje único. Una de las cosas más importantes para un programa de autismo es hacer que los estudiantes se sientan normales. No hay graduaciones especiales - los estudiantes con autismo caminan con todos los demás. No es perfecto. Todavía queda mucho por hacer. El apoyo 1:1 es muy caro, lo sé. Pero ha recorrido un largo camino.

Doy gracias a Dios todos los días por dejarme vivir lo suficiente para ver esto. Ya no hay preguntas acerca de si los jóvenes que egresan del nivel secundario pueden ir a una institución de educación secundaria, o incluso si deberían ir a la secundaria. Hoy, están en las escuelas públicas, con personal capacitado. En ese entonces, siempre había maestros que no tenían capacitación formal, pero había algunos maestros naturalmente dotados. Y trataban bien a sus estudiantes.

RECURSOS

SITIOS DE INTERNET DE RECURSOS PARA PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

CollegeAutismSpectrum.com. Programas para estudiantes con síndrome de Asperger
Una lista de *Higher Education and Autism Spectrum Disorders, Inc.* (Educación superior y trastornos del espectro autista) de Summer Bridge, programas de 2 y 4 años para estudiantes con autismo (específicamente Asperger). La mayoría de los programas se detallan a continuación.

Escuelas Lars Perner para autismo

Un índice de 25 programas de educación superior que detallan los servicios que ofrecen a sus estudiantes con autismo, así como información de contacto y enlaces a sitios de internet de las instituciones.

Community College Consortium on Autism and Intellectual Disabilities (Consortio de colegios comunitarios sobre autismo y discapacidades intelectuales)

Sitio de internet de defensa de colegios comunitarios para atender mejor a estudiantes con autismo. Enlaces a recursos que incluyen programas actuales en colegios comunitarios seleccionados en los EE. UU *Program Spotlights* (Focos de programas) destaca programas particularmente efectivos.

Think College! Opciones universitarias para personas con discapacidades intelectuales.

PROGRAMAS PUENTE PARA TRANSICIÓN A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Programa de pasantías de educación superior (CIP), múltiples sitios

Programa integral de transición postsecundario para autismo, Asperger, TDAH, etc. Programas anuales y de verano en seis sitios en los Estados Unidos.

Autism College and Community Life Acclimation and Intervention Model (ACCLAIM) Program of the Watson Institute (PA) (Programa del Instituto Watson (PA) de aclimatación de autismo a la vida universitaria y comunitaria y modelo de intervención) (ACCLAIM).

Programa de cuatro semanas en un campus de una institución de educación superior para estudiantes con Asperger y autismo que tienen potencial de asistir a estas instituciones, con enfoque en las áreas terapéuticas, de aprendizaje y sociales.

Transition to Independent Living Program (TIL), (Programa de transición a vida independiente (TIL)), Taft College (Taft, CA)

Programa independiente para estudiantes en edad universitaria que califiquen en el Centro Regional. Programa de 22 meses en un entorno de educación superior para trabajar en la adquisición de habilidades para la carrera y para la vida independiente.

University of Alabama ASD College Transition and Support Program (Programa de transición al nivel superior y apoyo para TEA de la Universidad de Alabama) (UA-ACTS) (Tuscaloosa, AL)

Programa de transición para estudiantes aceptados con diagnóstico de autismo para prepararlos para la educación tradicional en la UA. Tres sesiones semanales con mentores enfocadas en apoyo académico, habilidades sociales y vida diaria.

PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR INDEPENDIENTES

Spectrum College Transition Program (Scottsdale, AZ)

Institución de educación superior residencial (o diurna) en AZ específicamente para estudiantes con déficit de la función ejecutiva, Asperger, autismo, TGE-NE, donde pueden asistir a la institución de educación superior de manera independiente a la vez que reciben servicios dirigidos.

Wisconsin Independent Learning College (WILC) (Waterford, WI)

Institución de educación superior privada para estudiantes con autismo. Plan de estudios especializado que se enfoca en asuntos académicos, apoyo vocacional y habilidades para la vida independiente.

**PROGRAMAS
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
COMPLEMENTARIOS:
(Institucionales)**

Drexel University Autism Support Program (Programa de apoyo a autismo de la Universidad Drexel) (DASP) (Philadelphia, PA)

Drexel ofrece acompañamiento de pares (hasta 5 horas por semana) y talleres de autoafirmación y habilidades sociales, todos los cuales son gratuitos y no requieren documentos de discapacidad.

SEAD Program at UConn (Programa SEAD en UConn) (Storrs, CT)

Apoyo semanal de un asistente graduado para ayudar en la transición y participación social y afirmación. \$3200 por semestre o nivel reducido \$1700 por semestre.

Bridges to Adelphi Program, (Programa Puentes a Adelphi) Universidad de Adelphi (Garden City, NY)

Programa de apoyo adicional para estudiantes en la Universidad de Adelphi con trastornos neurosociales y no-verbales. Los estudiantes deben estar aceptados e inscritos en Adelphi y pagar la cuota por el servicio para Bridges.

College Support Program for Students with Asperger Syndrome (Programa de apoyo de educación superior para estudiantes con síndrome de Asperger en la Universidad Marshall) (Huntington, WV)

Programa de apoyo complementario en la Universidad de Marshal para estudiantes con Asperger. Por una cuota adicional del programa (\$4000/ semestre), asisten a la universidad con sus pares, pero pueden recibir apoyo de tiempo completo para necesidades académicas, sociales y de vida independiente.

College Success Program at Eastern University (Programa de éxito en la educación superior en la Universidad Eastern) (St. Davids, PA)

Programa de apoyo complementario en la Universidad Eastern para estudiantes con diagnóstico documentado de Asperger, autismo o TGD-NE Con una cuota adicional de \$6500/semestre, los estudiantes tienen acceso a la orientación, servicios psicológicos, habilidades y grupos de apoyo, evaluaciones, sesiones de estudio, etc.

COMPASS College-based Support for Students with Asperger's (Apoyo en la educación superior para estudiantes con Asperger) en la Universidad Fairleigh Dickinson University (Hackensack, NJ)

Programa de apoyo complementario para los dos primeros años de la escuela en Farleigh Dickinson para un máximo de 6 estudiantes con diagnóstico de Asperger. Una cuota adicional de \$6000 por semestre proporciona orientación más dos horas de apoyo académico individual, una hora de terapia individual, una sesión de terapia de grupo por semana.

Asperger Initiative at Mercyhurst (AIM) Program (Iniciativa Asperger en el programa Mercyhurst) (Erie, PA)

Programa complementario para estudiantes con diagnóstico de autismo.

Access Plus Program (Programa Access Plus) en la Universidad Nova Southeastern University (Fort Lauderdale-Davie, FL)

Programa complementario para estudiantes con autismo. \$8000 adicionales por semestre para apoyo académico, residencial, campus/social, psicoeducativo y vocacional.

Spectrum Support Program (SSP) en el Instituto de Tecnología de Rochester (Rochester, NY)

Programa complementario para estudiantes con diagnóstico de autismo documentado. Tres niveles de apoyo con una disminución de servicios a lo largo del tiempo y una reducción en el costo. Nivel 1 \$1200/semestre, Nivel 2 \$1000/semestre, Nivel 3 \$500/semestre, apoyo de funcionamiento ejecutivo \$400/semestre

**PROGRAMAS
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
COMPLEMENTARIOS:
(Institucionales)**

*College Support Program (CSP, Programa de apoyo para la educación superior),
Universidad de Rutgers (Nueva Brunswick, NJ)*

Programa complementario, cuota de \$2500 por semestre para estudiantes en el espectro autista. Ofrece una gama de servicios que incluyen reuniones semanales con el coordinador, planeación de metas, orientación, eventos sociales, talleres, referencias para apoyo académico, terapia y más.

University of Arkansas Autism Support Program (Programa de apoyo al autismo de la Universidad de Arkansas) (Fayetteville, AR)

Apoyo complementario para estudiantes con autismo, Asperger, TGD-NE, discapacidades no verbales y de aprendizaje y TDAH. Los estudiantes se integran totalmente a la Universidad de Arkansas, pero reciben servicios integrales que les ayuden con sus estudios académicos, habilidades sociales, transición a la adultez, etc., por una cuota de \$5000/semestre.

Programa MoSAIC, Universidad de Tennessee Chattanooga

Programa complementario para estudiantes con TEA. Curso de un año que se enfoca en habilidades de funcionamiento y sociales, además de actividades de estrategia social y sesiones de estudio supervisadas.

College and Circle of Support (Universidad y círculo de apoyo), Universidad de Western Kentucky (Programa de autismo de Kelly) (Bowling Green, KY)

Programa complementario para estudiantes con TEA que proporciona cuartos privados en la residencia para estudiantes, mesas de estudio con personal y mentores personales. Hay una cuota de \$2250 por semestre para participar.

Programa OASIS, Universidad Pace (NYC)

Programa complementario para estudiantes con TEA, TA, TANV, etc. para ayudarles a tener éxito en la Universidad Pace. Por una cuota semestral, los estudiantes reciben servicios con todo incluido, incluso académicos, vocacionales, sociales, etc. Los estudiantes, totalmente integrados, viven con estudiantes de OASIS en su primer año en la universidad y con quién ellos deseen después de ello.

*Peer Mentoring Support Program (Programa de apoyo de mentores pares)
Universidad de Western New England (Springfield, MA)*

Ofrece mentores a estudiantes con TEA, y se reúnen al menos una vez a la semana. Crean metas y planes individualizados y el mentor sirve como un apoyo social y de recursos vitales en el campus.

Achieve Degree at The Sage Colleges (Consigue un título en las instituciones de educación superior The Sage) (en línea pero con sede en NY)

Programa de licenciatura de cuatro años en línea para estudiantes «no tradicionales», como aquellos con TEA. Plan de estudios estructurado que termina con una licenciatura en Humanidades. Los estudiantes también reciben hasta 3 horas a la semana de apoyo uno a uno de un mentor BCBA (por Skype, teléfono, correo electrónico, etc.).

**PROGRAMAS
DE EDUCACIÓN
SUPERIOR
COMPLEMENTARIOS:
(no afiliados)**

College Living Experiences (Experiencias de vida universitarias) (CLE)

Diseñado para complementar la educación postsecundaria mediante la prestación de apoyo integral académico, social y de transición. CLE tiene 6 sitios en los Estados Unidos (en TX, CA x2, CO, FL, D.C.) Los estudiantes viven en departamentos cerca a los sitios CLE y reciben servicios a la vez que asisten a la universidad. (El CLE no está asociado a ninguna institución postsecundaria).

Achieving in Higher Education (AHEADD) —Autism Education and Research Institute (AERI) (Logros en educación superior - Instituto de Educación e Investigación del Autismo)

Programa de apoyo para complementar la educación superior del estudiante, ya sea como servicio directo o a distancia (puede servir a estudiantes en donde sea). Reuniones dos veces a la semana, ayuda con relaciones sociales y acceso a servicios en el campus, orientación de pares (opcional).

GUÍAS Y MANUALES

Going to College, A resource for teens with disabilities (Asistir a la universidad, un recurso para adolescentes con discapacidades)

Un sitio de preparación para estudiantes de bachillerato con discapacidades que desean ir a una institución de educación superior. Usa videos, módulos y tareas definidas para enfocarse en conocerse a uno mismo, cómo comprender la vida en el nivel de educación superior y planear para asistir a una institución de nivel terciario.

Life's Journey Through Autism, a Guide for Transition to Adulthood (Viaje de vida a través del autismo, una guía para la transición a la adultez) Organization for Autism Research, Southwest Autism Research y Resource Center y Danya International, Inc. (Organización para la Investigación sobre el Autismo, Investigación sobre el Autismo del Suroeste y Centro de Recursos y Danya International, Inc.)

Un manual exhaustivo para padres, educadores y otros relacionados con la transición, incluso información legal, planeación de la transición, empleo, la institución de nivel superior, habilidades para la vida y otros temas.

Autism Transition Handbook (Manual de transición del autismo)

Guía de transición desarrollada por Devereux para cubrir todos los temas sobre transición a la adultez, entre otros, una línea de tiempo, información legal y educación postsecundaria.

Preparing to Experience College Living Factsheet (Ficha técnica de cómo prepararse para experimentar la vida universitaria), Autism Society

Información breve sobre habilidades para la vida independiente, académicas y sociales para estudiantes en transición.

Access to Postsecondary Education (Acceso a educación postsecundaria), Ahead.org

Manual de planeación desarrollado por el Departamento de Educación de Kentucky. Contiene líneas de tiempo, listas de verificación, hojas de trabajo y preguntas a considerar e información sobre el proceso. Esta guía también enumera recursos en las instituciones de educación superior en Kentucky e información sobre derechos y documentación. (Existen guías similares para otros estados, Wisconsin).

Understanding Asperger Syndrome: A Professor's Guide (Cómo comprender el síndrome de Asperger: una guía para profesores)

Transition to Adulthood: Guidelines for Individuals with Autism Spectrum Disorders (ASD) (Transición a la adultez: pautas para individuos con trastornos del espectro autista (TEA)) por la Fuerza Especial del Autismo de Ohio y la Fuerza Especial de Transición a la Comunidad del Centro Ohio para Autismo y Baja Incidencia (OCALI)

SITIOS DE INTERNET DE RECURSOS GENERALES

*National Secondary Transition Technical Assistance Center (Centro Nacional de Asistencia Técnica a la Transición Secundaria) *Bibliografía anotada sobre resultados secundarios y postsecundarios de personas con trastorno del espectro autista*

Lista de artículos anotados sobre individuos con TEA en edad de transición, desglosados en áreas como educación postsecundaria y vocacional.

Autism After 16 (Autismo después de los 16)

Información, artículos, publicaciones de blogs sobre estudiantes con TEA en edad de transición. Descripciones claras de términos y estrategias con recursos y noticias actuales.

Virginia Commonwealth University Autism Center for Excellence (Centro de autismo para la excelencia en la educación superior del Virginia Commonwealth)

Proporciona recursos para personas con TEA, familias y proveedores de servicios. Enlaces específicos a recursos e información para estudiantes en edad de transición en secciones de «Adolescentes» y «Adultos».

National Dissemination Center for Children with Disabilities (Centro nacional de diseminación para menores con discapacidades) (sección Transición a la adultez)

Sitio de Internet con recursos para todas edades, pero con múltiples enlaces y recursos dirigidos de manera específica a los jóvenes en edad de transición. Información sobre IEP, temas legales, y educación, empleo, etc.

Centro de Recursos de Salud en el National Youth Transition Center Online Clearinghouse (Centro Nacional de Transición para Jóvenes en línea Centro de intercambio de información) sobre educación postsecundaria para personas con discapacidades

ARTÍCULOS, LIBROS Y DEMÁS PUBLICACIONES

Transition Planning and College for Students with Autism Spectrum Disorders (artículo de Autism NOW) (Planeación de la transición y la educación superior para estudiantes con trastornos del espectro autista)

Un artículo breve y exhaustivo que cubre la planeación de la transición, metas e implementación, y cómo prepararse para la universidad.

Living with Autism: Life After High School (Vivir con autismo: vida después del bachillerato) Autism Society

Autism Into Adulthood - Making the Transition (Autismo en la edad adulta - cómo hacer la transición) por Jennifer Van Pelt, M.A. Social Work Today (Trabajo social hoy)

Shore, S. M. (2004). *Ask and tell: Self-advocacy and disclosure for people on the autism spectrum*. (Pregunta y cuenta: autoafirmación y divulgación para personas en el espectro autista). AAPC Publishing.

Adreon, D. & Durocher, J.S. (2007). *Evaluating the college transition needs of individuals with high-functioning autism spectrum disorders*. (Evaluación de las necesidades de transición al nivel superior de personas con trastorno del espectro autista con alto funcionamiento). *Intervention in School and Clinic*, 42(271).

Camarena, P.M. & Sarigiani, P.A. (2009). *Postsecondary educational aspirations of high-functioning adolescents with autism spectrum disorders and their parents (Aspiraciones educativas postsecundarias de adolescentes de alto funcionamiento con trastornos del espectro autista y sus padres)*. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities (Foco en el autismo y otras discapacidades)*, 24(115).

Transition Planning and College for Students with Autism Spectrum Disorders (artículo de Autism NOW) (Planeación de la transición y la educación superior para estudiantes con trastornos del espectro autista)

Un artículo breve y exhaustivo que cubre la planeación de la transición, metas e implementación, y cómo prepararse para la universidad.

Living with Autism: Life After High School (Vivir con autismo: vida después del bachillerato) Autism Society

Autism Into Adulthood - Making the Transition (Autismo en la edad adulta - cómo hacer la transición) por Jennifer Van Pelt, M.A. *Social Work Today (Trabajo social hoy)*

Shore, S. M. (2004). *Ask and tell: Self-advocacy and disclosure for people on the autism spectrum*. (Pregunta y cuenta: autoafirmación y divulgación para personas en el espectro autista) AAPC Publishing.

Adreon, D. & Durocher, J.S. (2007). *Evaluating the college transition needs of individuals with high-functioning autism spectrum disorders. (Evaluación de las necesidades de transición al nivel superior de personas con trastornos del espectro autista con alto funcionamiento)*. *Intervention in School and Clinic*, 42(271).

Camarena, P.M. & Sarigiani, P.A. (2009). *Postsecondary educational aspirations of high-functioning adolescents with autism spectrum disorders and their parents (Aspiraciones educativas postsecundarias de adolescentes de alto funcionamiento con trastornos del espectro autista y sus padres)*. *Focus on Autism and Other Developmental Disabilities (Foco en el autismo y otras discapacidades)*, 24(115).

Wolf, L. E., Brown, J. T., & Bork, G. R. K. (2009). *Students with Asperger syndrome: A guide for college personnel (Estudiantes con síndrome de Asperger: una guía para personal de educación superior)*. Shawnee Mission, KS: Autism Asperger Publishing Company.

Thierfeld-Brown, J., Wolf, L. E., King, L., Bork, G. R., (2012). *A Parent's Guide to College for Students on the Autism spectrum. (Una guía para padres sobre la educación superior para estudiantes en el espectro autista)*. Autism Asperger Publishing Company, Shawnee Mission, KS

Zager, D. & Alpern, C.S. (2010). *College-based inclusion programming for transition-age students with autism. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities (Foco en el autismo y otras discapacidades)*, 25(151).

Taylor, J. L., & Seltzer, M. M. (2011). *Employment and post-secondary educational activities for young adults with autism spectrum disorders during the transition to adulthood. (Empleo y actividades educativas postsecundarias para adultos jóvenes con trastornos del espectro autista durante la transición a la edad adulta)*. *Journal of autism and developmental disorders*, 41 (5), 566-574.

The Autism Transition Guide: Planning the Journey from School to Adult Life (Guía de transición del autismo: cómo planear el viaje de la escuela a la vida adulta) de Carolyn Thorwarth Bruey, Psy.D. y Mary Beth Urban, M.Ed.

Guiding Your Teenager with Special Needs Through the Transition from School to Adult Life: Tools for Parents (Cómo guiar a su adolescente con necesidades especiales a través de la transición de la escuela a la vida adulta: herramientas para padres) de Mary Korpi

Growing Up on the Spectrum: A Guide to Life, Love and Learning for Teens and Young Adults with Autism and Asperger's (Crecer en el espectro: una guía para la vida, el amor y el aprendizaje para adolescentes y adultos jóvenes con autismo y Asperger) de Lynn Kern Koegel, Ph.D. y Claire LaZebnik

The Syracuse Community-Referenced Curriculum Guide for Students with Moderate and Severe Disabilities (Guía de planes de estudio con referencias de la comunidad para estudiantes con discapacidades moderadas y leves de Syracuse) de Alison Ford

DERECHOS Y LEYES

U.S. Department of Education Office for Civil Rights: Protecting Students with Disabilities (Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los EE. UU.: cómo proteger a estudiantes con discapacidades)

Free Appropriate Public Education for Students with Disabilities: Requirements Under Section 504 of the Rehabilitation Act of 1973 (Educación pública adecuada y gratuita para estudiantes con discapacidades: requisitos bajo la sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973)

U.S. Department of Education Office for Civil Rights: Students with Disabilities Preparing for Postsecondary Education: Know Your Rights and Responsibilities. (Oficina de Derechos Civiles del Departamento de Educación de los EE. UU.: Estudiantes con discapacidades, cómo prepararse para la educación postsecundaria: conoce tus derechos y responsabilidades)

AFIRMACIÓN/AUTOAFIRMACIÓN

People Make it Happen (Transition Coalition Advocacy Guide) (La gente hace que suceda (Guía de afirmación de la Coalición para la transición))

Documento preparado por la Coalición para la Transición de la Universidad de Kansas, cuyo propósito es demostrar lo que pueden hacer las distintas partes interesadas para afirmar a los estudiantes con discapacidades durante el proceso de transición. Contiene información para miembros de la comunidad, pares, defensores, personal de apoyo, administradores, personal postsecundario, proveedores de servicios comunitarios, familia y para los estudiantes mismos.

WNY Collegiate Consortium of Disability Advocates

DIVULGACIÓN

The 411 on Disability Disclosure: A Workbook for Youth with Disabilities (La 411 sobre divulgación de la discapacidad: manual para jóvenes con discapacidades)

Manual desarrollado por la *National Collaborative on Workforce and Disability* (NCWD, Colaboración nacional sobre fuerza de trabajo y discapacidad) para ayudar a los jóvenes a aprender más sobre la divulgación y tomar decisiones informadas. Está desglosado en secciones que incluyen por qué es importante la divulgación, ventajas y desventajas, derechos y responsabilidades legales y divulgación de situaciones como postsecundaria, vocacional y social.

The 411 on Disability Disclosure: A Workbook for Families, Educators, Youth Service Professionals, and Adult Allies Who Care About Youth with Disabilities.

Manual desarrollado por la *National Collaborative on Workforce and Disability* (NCWD, Colaboración nacional sobre la fuerza laboral y la discapacidad) destinado a ayudar a los adultos que apoyan a los jóvenes con discapacidades a comprender la divulgación y guiar a los jóvenes a través del proceso de decisión sobre la divulgación. Este manual está desglosado en secciones similares a las de la versión para jóvenes.

Pathfinders for Autism Article: Disclosure, How and When to Disclose Your Autism (Artículo sobre Pathfinders para el autismo: divulgación, cómo y cuándo dar a conocer tu autismo).

Una breve descripción de la divulgación en diferentes situaciones, cubre los requisitos básicos y el proceso.

SOLICITAR / OBTENER SERVICIOS

College Coach: Excellence in Educational Advising (Excelencia en asesoramiento educativo)

FINANCIERO

Fondos universitarios para estudiantes con discapacidades

Quick Guide: Which College Loans Are Best? (Guía rápida: ¿qué préstamos universitarios son mejores?)

Becas estatales de rehabilitación vocacional

Ayuda financiera para estudiantes con discapacidades

CollegeScholarship.org Becas relacionadas con autismo

Ten en cuenta que esta lista no contiene todos los recursos postsecundarios. Si tienes otros programas o información que debamos incluir, háznoslo saber. Envíanos un correo electrónico a familyservices@autismspeaks.org.

Un agradecimiento especial a:

Jessica Steinberg
Ayudante de posgrado en investigación,
Escuela Brown de Trabajo Social,
Washington University en St. Louis